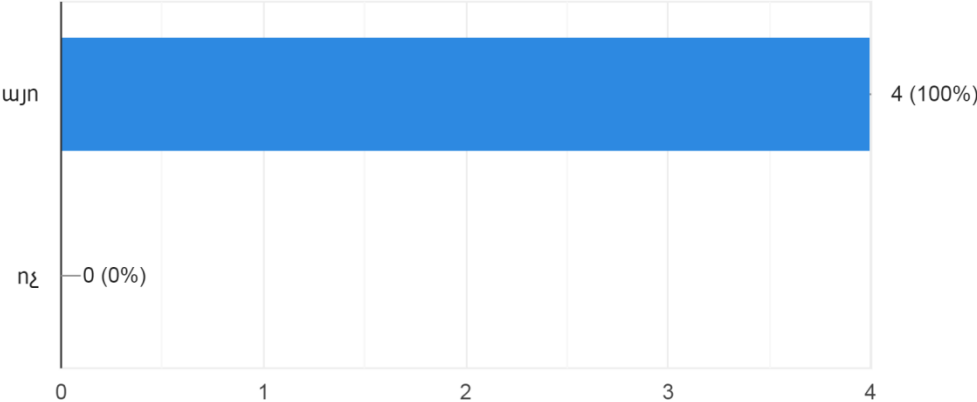


5.Արդյոք դասապրոցեսում կիրառվող ուսուցչի կողմից տրված հղումները նպաստում են աշակերտների ընդհանուր զարգացմանը

4 responses



3.3 Հաստատության ուսումնական միջավայրի և ծառայություններին վերաբերող ցուցանիշներ և չափանիշներ

Աղյուսակ 24. Տվյալներ հաստատության գրադարանի և դրա գործունեության մասին

| Ցուցանիշ | Տվյալներ |
|--|----------|
| Գրադարանի տարածքը քմ-ով | 70 |
| Գրադարանում համակարգիչների թիվը | 1 |
| Գրադարանում ինտերնետին միացված համակարգիչների թիվը | 1 |
| Գրադարանում կամ ընթերցասրահում նստատեղերի թիվը | 16 |
| Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի /բացառել ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերը/ ընդհանուր թիվը, այդ թվում՝ | 1938 |
| -գեղարվեստական գրքերի թիվը | 1575 |
| -տեղեկատվական գրքերի թիվը /բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն/ | 95 |
| -ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը | 160 |
| -ամսագրերի թիվը | 98 |
| -այլ | 10 |
| Վերջին անգամ գրադարանային ֆոնդի՝ նոր գրականությամբ համալրվելու տարեթիվը | 2019 |
| Գրադարանից միջինում ամսեկան օգտվողների թիվը | 30 |
| Պատասխանել այո կամ ոչ | |
| Վերանորոգված է արդյոք գրադարանը | ոչ |
| Անց կացվում են արդյոք գրադարանում դասեր և ուսումնական պարապմունքներ | այո |
| Գրադարանավարն ունի՞ համապատասխան բարձրագույն կրթություն | այո |
| Վերջին 3 տարվա ընթացքում գրադարանավարն անցե՞լ է վերապատրաստում գրադարանային աշխատանքի ուղղությամբ | ոչ |
| Գրադարանը հանդիսանում է հանրապետության, այլ երկրների կամ կազմակերպությունների գրադարանների բաժանորդ և օգտվում է արդյոք նրանց ռեսուրսներից | ոչ |
| Գրադարանն ունի՞ էլեկտրոնային ռեսուրսներ, որքա՞ն | ոչ |
| Մովորողները կարո՞ղ են ինքնուրույն ու ազատ մոտենալ գրադարանի գրադարակներին և պահարաններին, ընտրել իրենց անհրաժեշտ գրականությունը և վերցնել այն ընթերցասրահում աշխատելու ժամանակ | այո |

| | |
|--|-----|
| Գրադարանն ունի՞ գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր | ոչ |
| Գրադանավարը կարողանո՞ւմ է օգտվել գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագրից | այո |

Ուսումնասիրությունները ցույց տվեցին, որ գրադարանը, չնայած իր անմխիթար, չվերանորոգված վիճակին, գործում է և նպաստում աշակերտների և ուսուցիչների հետաքրքրասիրության բավարարմանը: Անհրաժեշտ է շատ շտապ լուծել վերանորոգման հարցը և գրադարանը համալրել ժամանակակից տեխնոլոգիաներով՝ համակարգիչներով, ինտերնետով, էլեկտրոնային գրադարանով, ինչը հնարավորություն կտա աշակերտների շրջանում էլ ավելի բարձրացնել գրադարանի կարևորման գործընթացը:

Նշեմ, որ գրադարանը ամեն տարի համալրվում է նոր գեղարվեստական գրքերով, ինչը նպաստում է սեր արթնացնել ընթերցանության նկատմամբ: Համալրմանը նպաստում են և բարեգործական նվիրատվությունները և թղթի թափոնի հավաքագրումը:

Ներքոհիշյալ հարցումներին մասնակցել են սովորողները / 4-9 դասարան/, նրանց ծնողները, ուսուցիչները և գրադարանավարը:

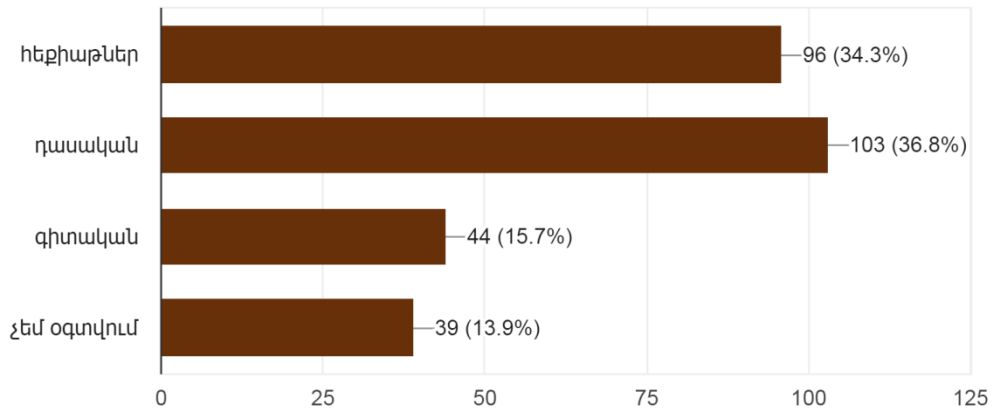
Թեևս

Գրադարանի գործունեություն

/աշակերտի հարցաթերթիկ/

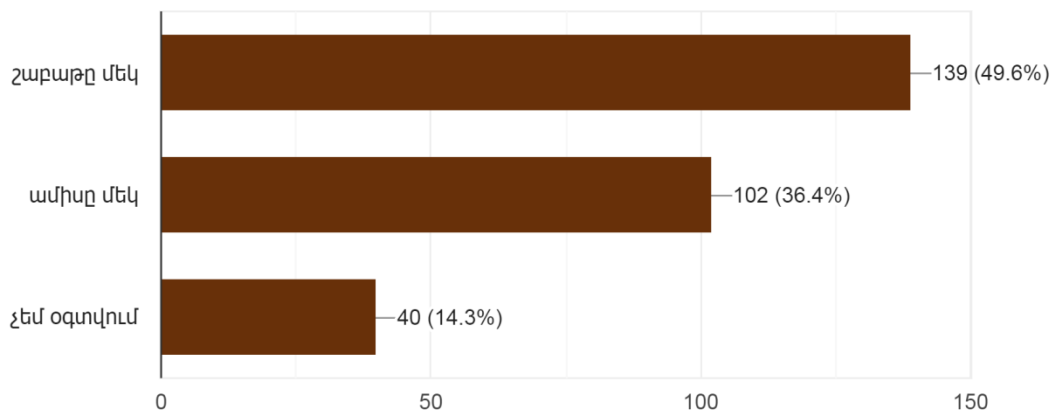
1. Ո՞ր գրքերն եք ավելի հաճախ ցանկանում վերցնել դպրոցի գրադարանից:

280 responses



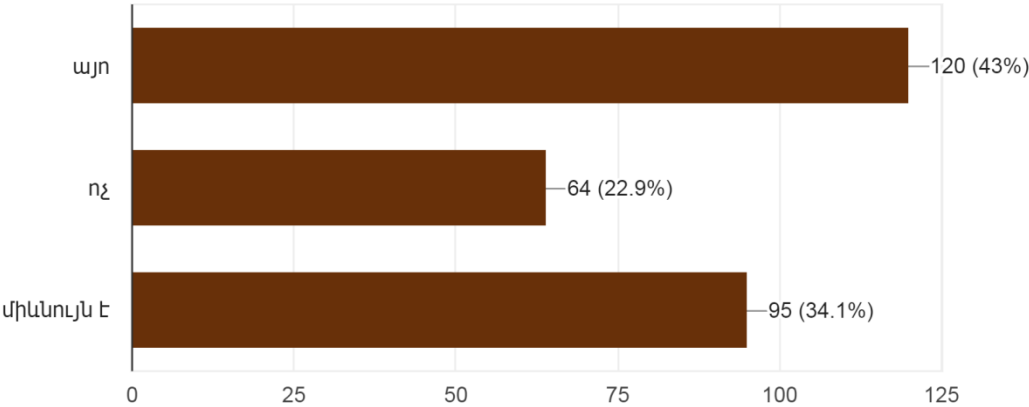
2. Ի՞նչ հաճախականությամբ եք օգտվում դպրոցի գրադարանից:

280 responses



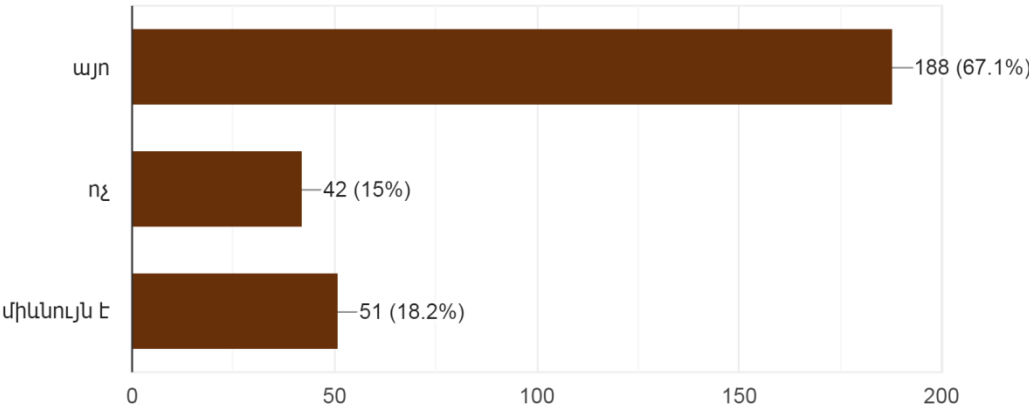
3.Արդյո՞ք ձեզ գոհացնում է գրքերի արտաքին տեսքը:

279 responses



4.Արդյո՞ք կարևորում եք դպրոցի գրադարանից օգտվելու հնարավորությունը:

280 responses

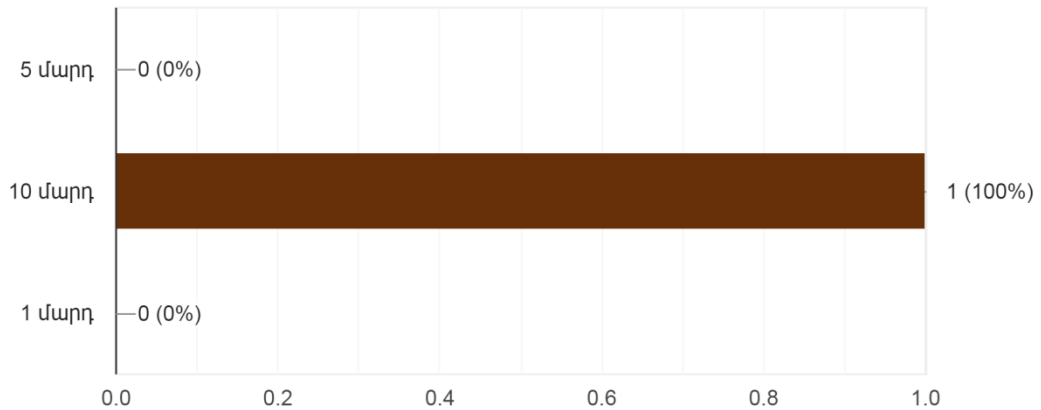


Թեստ

Գրադարանի գործունեություն /գրադարանավարի հարցաթերթիկ/

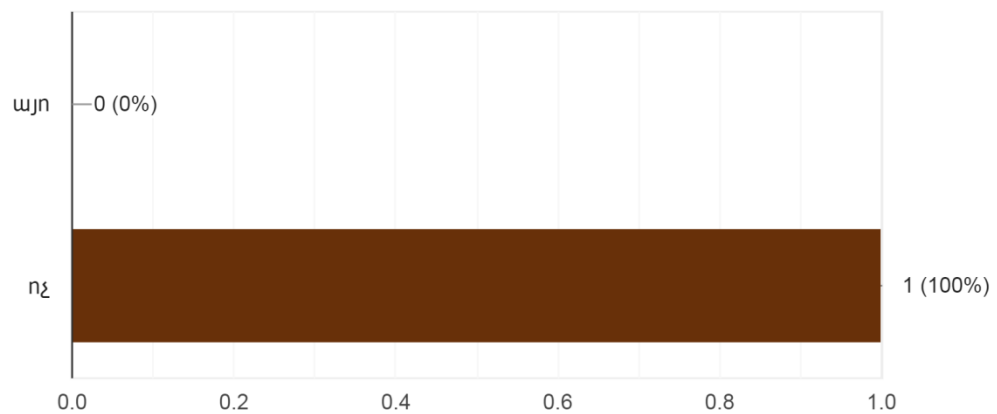
1.Նշեք գրադարանից օգտվողների հաճախականությունը 1 շաբաթվա կտրվածքով:

1 response



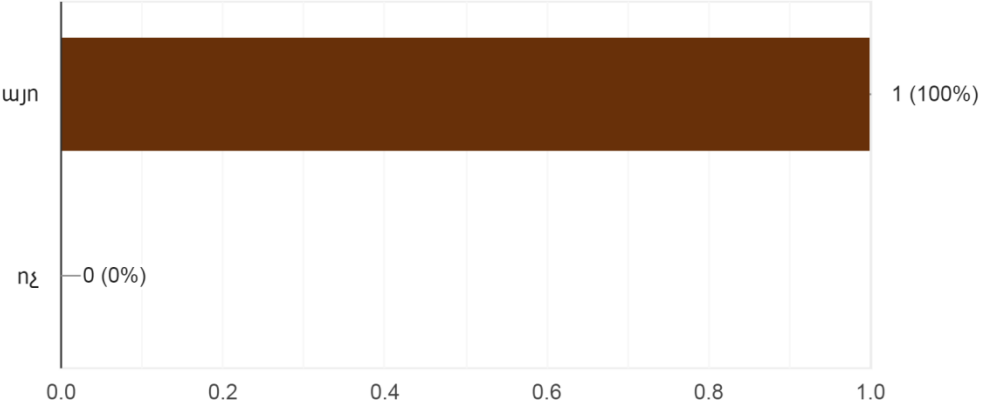
2.Արդյո՞ք ձեզ գոհացնում է գրադարանի կառուցվածքը և հագեցվածությունը:

1 response



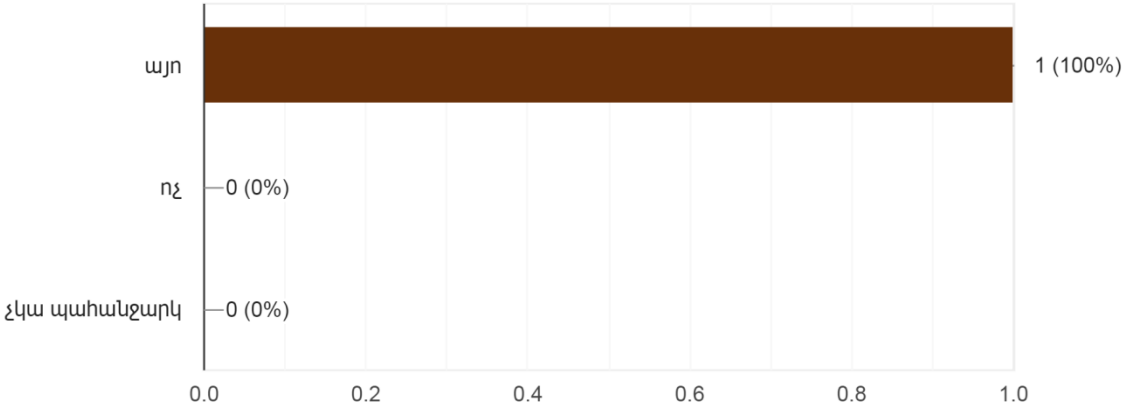
3.Արդյո՞ք գրքերի արտաքին տեսքը ազդում է օգտագործողների քանակի վրա:

1 response



4.Ելնելով հաճախ պահանջվող գրքերից, արդյո՞ք անհրաժեշտ է էլ-դասագրքերի առկայությունը դպրոցի գրադարանում:

1 response



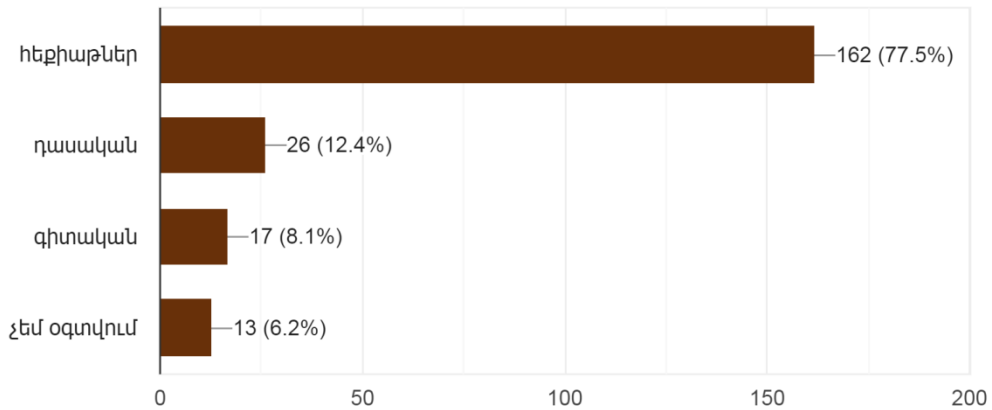
Թեստ

Գրադարանի գործունեություն

/ձևաչափի հարցաթերթիկ/

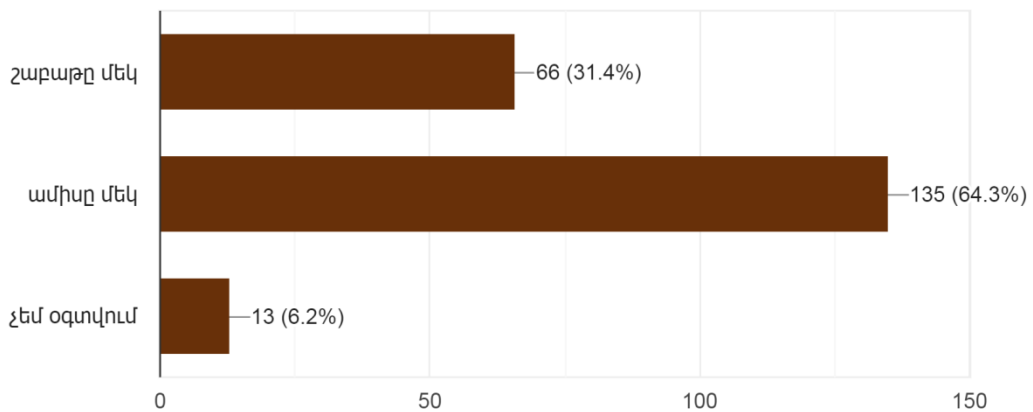
1. Ո՞ր գրքերն է ձեր երեխան ավելի հաճախ ցանկանում վերցնել դպրոցի գրադարանից:

209 responses



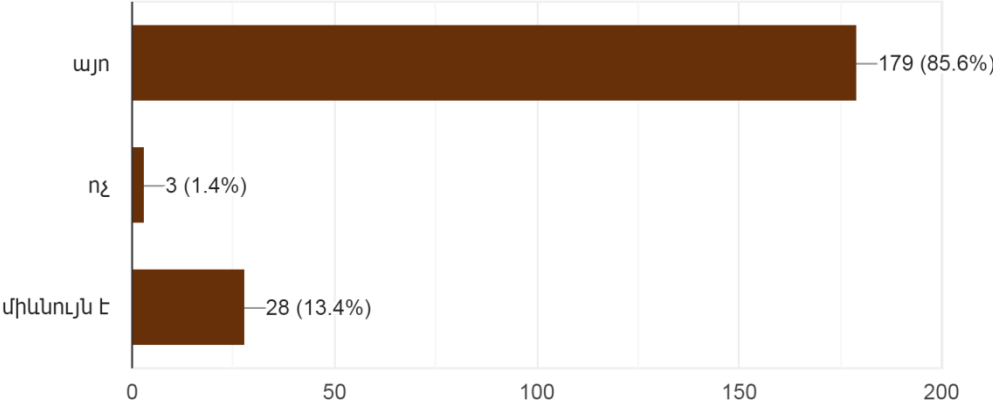
2. Ի՞նչ հաճախականությամբ է ձեր երեխան օգտվում դպրոցի գրադարանից:

210 responses



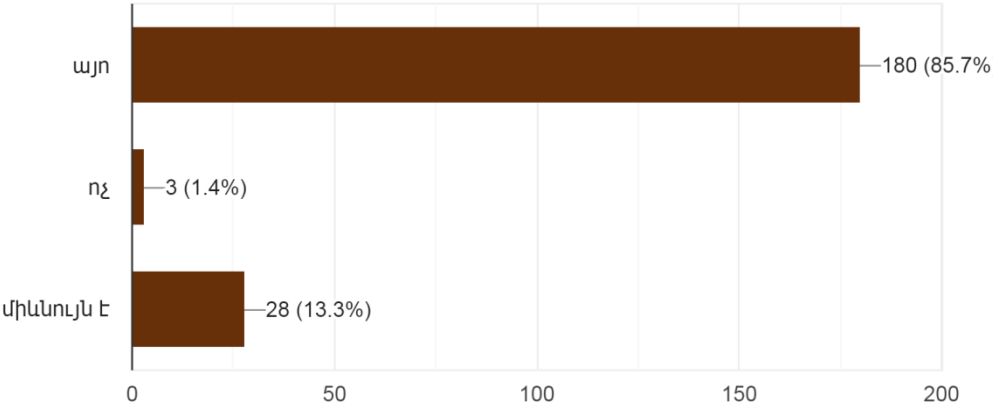
3. Կցանկանաք, որ ձեր երեխան օգտվելով դպրոցի գրադարանից, օգտվեր ոչ միայն տպա... էլեկտրոնային գրականությունից:

209 responses



4. Արդյո՞ք կարևորում եք դպրոցի գրադարանից օգտվելու հնարավորությունը:

210 responses



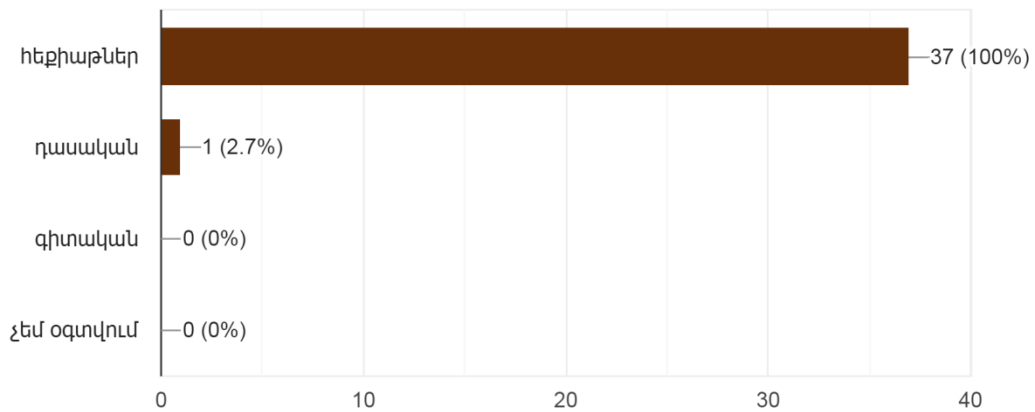
Թեստ

Գրադարանի գործունեություն

/ուսուցչի հարցաթերթիկ/

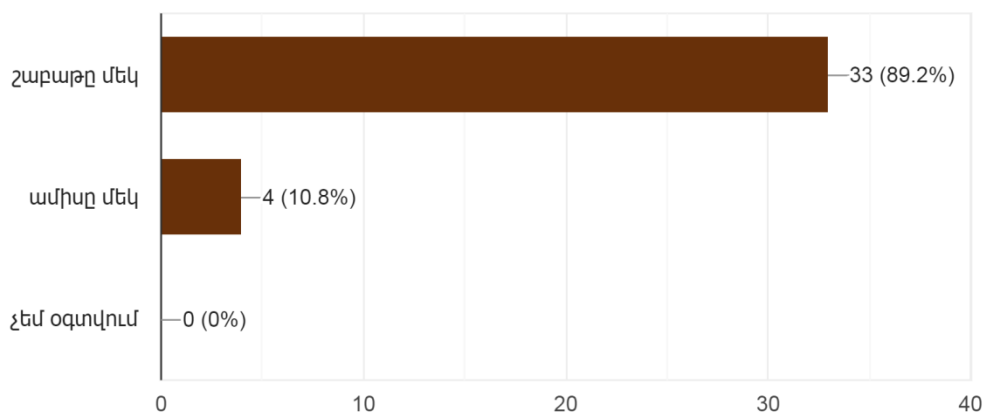
1. Ո՞ր գրքերն եք ավելի հաճախ ցանկանում վերցնել դպրոցի գրադարանից:

37 responses



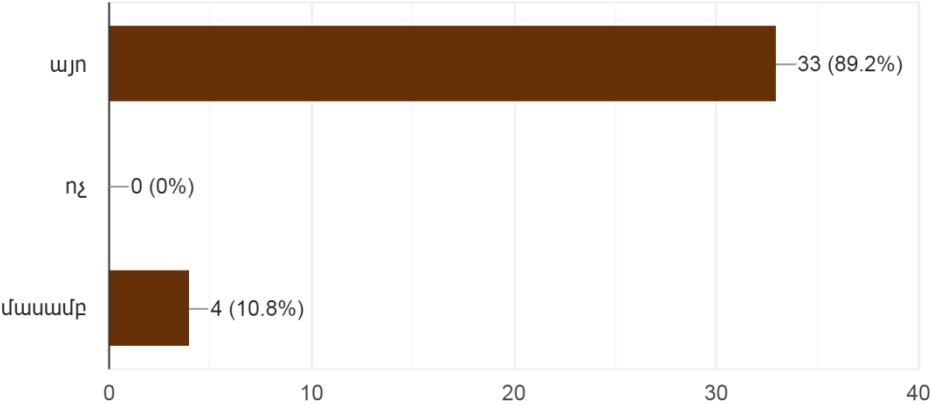
2. Ի՞նչ հաճախականությամբ եք օգտվում դպրոցի գրադարանից:

37 responses



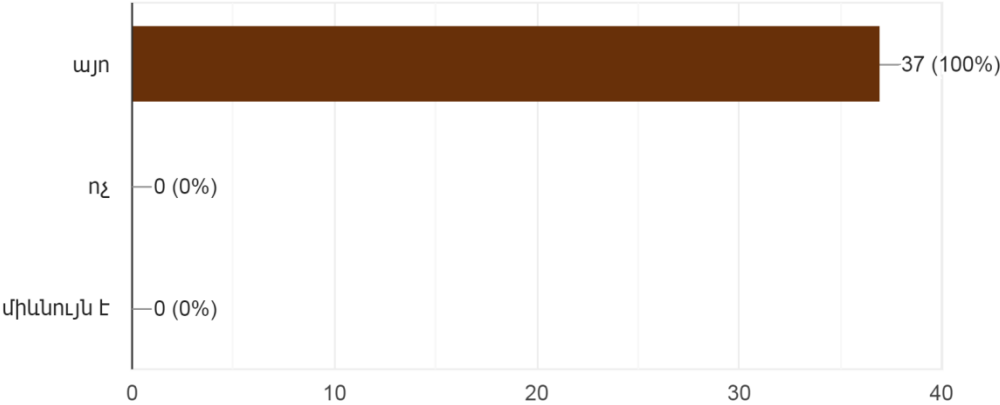
3. Արդյո՞ք ձեր կարիքներին բավարարում է դպրոցի գրադարանը:

37 responses



4. Կցանկանա՞ք, որ գրադարանը հագեցված լինի նաև էլեկտրոնային գրքերով:

37 responses



Աղյուսակ 25. Տվյալներ հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների և դահլիճների վերաբերյալ

| Լաբորատորիաներ, կաբինետներ և դահլիճներ | Տարածքը (քմ) | Վերանորոգման կարիքը | Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումները պարագաները (թվարկել հիմնականը) | Ուսումնական, ուսումնադիդակտիկ նյութերը | Լրացուցիչ, գույքի, սարքավորումների, պարագաների նյութերի կարիքը |
|--|--------------|-------------------------|--|---|--|
| Ֆիզիկայի լաբորատորիա, կաբինետ | 17/75 | Կարիք ունի վերանորոգման | Ճամպուրակներով սարքավորումներ /ոչ լիարժեք/ | պաստառներ | Համակարգիչ և պրոյեկտոր, փորձ. սարքեր |
| Քիմիայի լաբորատորիա, կաբինետ | 17/75 | Կարիք ունի վերանորոգման | Շտատիվ, փորձանոթ, ցուց. մոլեկուլներ | Պաստառներ , ցուց. նյութեր Համակարգիչ և պրոյեկտոր, | Փորձերի համար նյութեր |
| Կենսաբանություն լաբորատորիա, կաբինետ | 17/75 | Կարիք ունի վերանորոգման | Մոդելներ, կմաղքներ, | Պաստառներ , ուսց պրեպարատներ | Համակարգիչ և պրոյեկտոր, մուլյաժներ |
| Աշխարհագրության լաբորատորիա, կաբինետ | 0/37 | Կարիք ունի վերանորոգման | Քարտեզներ, պաստառներ | Ռեյեֆային մոդելներ | Համակարգիչ և պրոյեկտոր, կողմնացույց, նորացված քարտեզներ |
| Պատմության կաբինետ | 56 | Կարիք ունի վերանորոգման | Քարտեզներ, պաստառներ | Ատլասներ, պատմական ֆիլմեր | Համակարգիչ և պրոյեկտոր, |

| | | | | | |
|--|------|-------------------------|--|----------------------------------|---|
| | | | | | ուսումնական ֆիլմեր, դիդ. նյութեր |
| Ռազմագիտության պահոց | 14 | Կարիք ունի վերանորոգման | AK74 ինքնաձիգ օդամղիչ | Առկա չէ | Հակազգազեր |
| Ռազմագիտության կաբինետ | 58 | Կարիք ունի վերանորոգման | Առկա չէ | Առկա չէ | Հրաձգարան, դիդ. պարագաներ |
| Համակարգչային լաբորատորիա, կաբինետ | 0/71 | Կարիք ունի վերանորոգման | Համակարգիչներ, պրոեկտոր | Լազերային սկավարակներ, պաստառներ | 2-րդ համակարգչային կաբինետ |
| Օտար լեզուների լինգաֆոնային կաբինետ | - | Կարիք ունի վերանորոգման | | | Լինգոֆոնային համակարգ |
| Արհեստանոց փայտամշակման և ատաղձագործական | 75 | Կարիք ունի վերանորոգման | Ունիվերսալ սեղաններ, պտտվող աթոռներ, խառատապտուտակային հաստոց, հորիզոնական ֆրեզերային հաստոց, գալիկոնային հաստոց | Թեմատիկ պաստառներ | Փայտամշակման խառատային հաստոց |
| Միջոցառումների դահլիճ | 200 | Կարիք ունի վերանորոգման | դաշնամուր | Պրոեկտոր, ճյֆեր | Կուլիսներ, շերտավարագույրներ, նույթբուք |

| | | | | | |
|-------------|-----|-------------------------|----------------------------|---------------------------|--|
| Սպորտդահլիճ | 302 | Կարիք ունի վերանորոգման | մ/մ պատ, շատ հին գործիքներ | Պաստառներ, դիդ .պարագաներ | Ներքնակներ, գնդակներ, վոլեյբոլի ցանց, մ/մ ձողեր, ցատկապարաններ |
|-------------|-----|-------------------------|----------------------------|---------------------------|--|

Քննարկելով առկա խնդիրները անհրաժեշտ է նշել, որ դպրոցում առկա լաբորատոր գույքը հնամաշ է, ոչ արդիական և կարիք ունի նորացման, ինչպես նաև բոլոր լաբորատորիաները և կաբինետները կարիք ունեն հիմնավերանորոգման: Բոլոր լաբորատորիաներում և կաբինետներում անհրաժեշտ է տեղադարել կամ պրոյեկտորներ համակարգիչների հետ կամ էլեկտրոնային գրատախտակներ, որոնք հնարավորություն կտան փորձերի և գործնական աշխատանքների կատարումը դարձնել ավելի գունեղ, իմաստալից, տպավորիչ և հիմնովին:

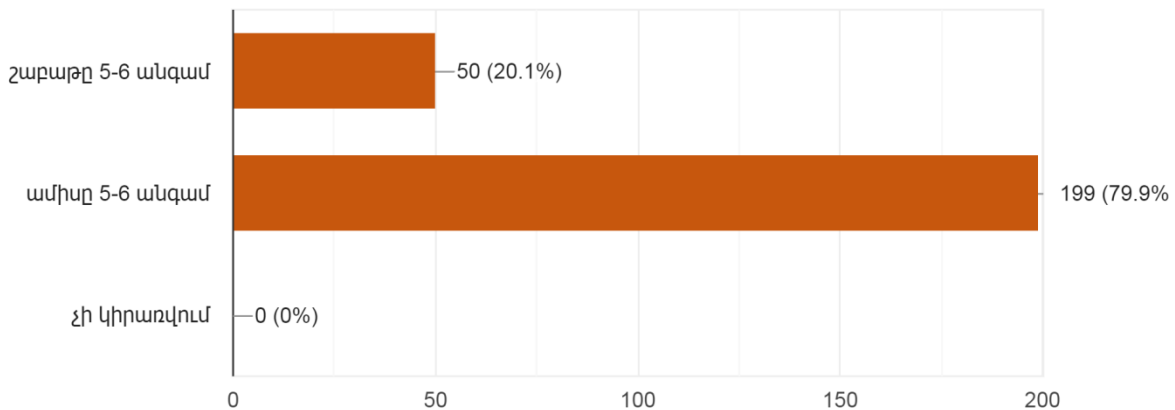
Հարցումների արդյուքները մշակելու ժամանակ բացահայտվեց, որ, չնայած ուսումնամեթոդական բազայի հնամաշ լինելուն, այնուամենայնիվ դասապրոցեսում կիրառվում են և քարտեզներ, և դիդակտիկ նյութեր, և լաբորատոր փորձեր: Բավականին հաճախ այդ ամենը կիրառելուց առաջ անհրաժեշտ է լինում ոչ միայն վերանորոգել նյութերը, այլև պատրաստել նորերը կիրառելով S2S տեխնոլոգիաները: Հարցմանը մասնակցել են սովորողները /4-9 դասարան/, նրանց ծնողները և ուսուցիչները:

Թեստ

Տվյալներ ուսումնական լաբորատորիաների, դահլիճի և կաֆինետների վերաբերյալ
/աշակերտի հարցաթերթիկ/

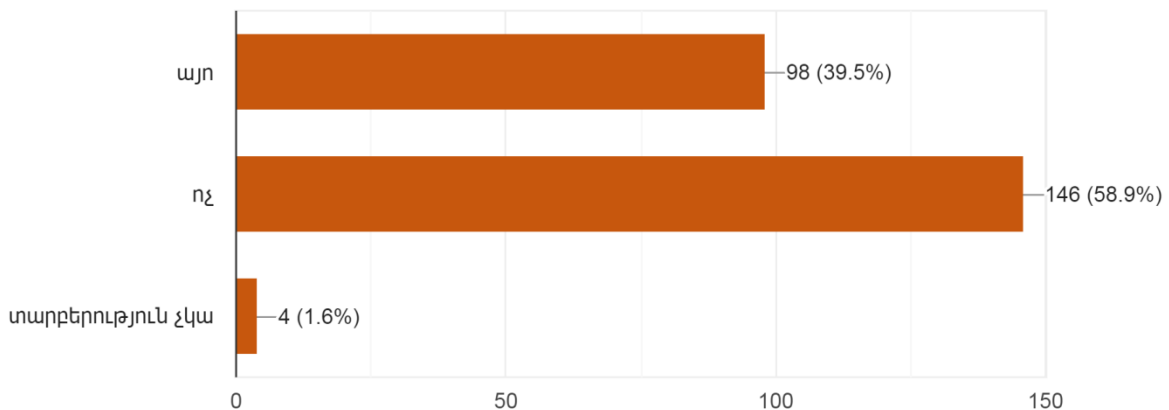
1. Որքա՞ն հաճախ են կիրառվում դասապրոցեսում քարտեզներ, պլակատներ և այլ դիտակտիկ պարագաներ:

249 responses



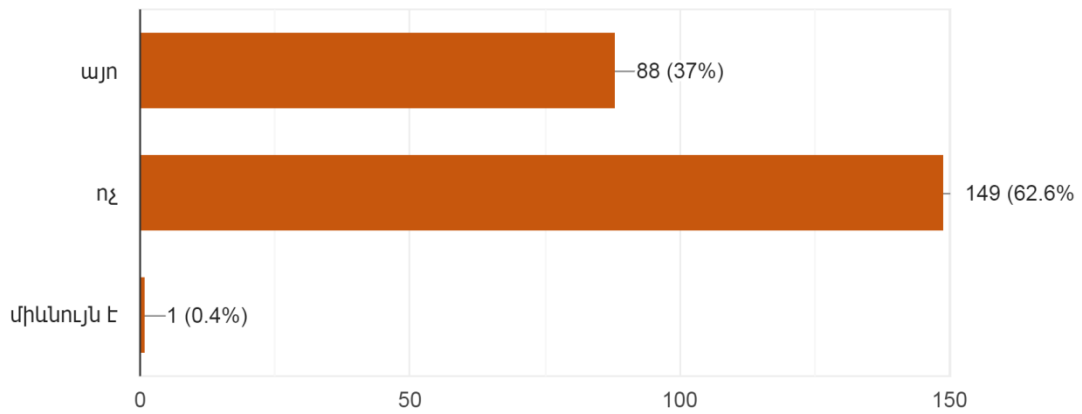
2. Արդյո՞ք դիտակտիկ պարագաների կիրառումը օգնում է ձեզ դասապրոցեսում:

248 responses



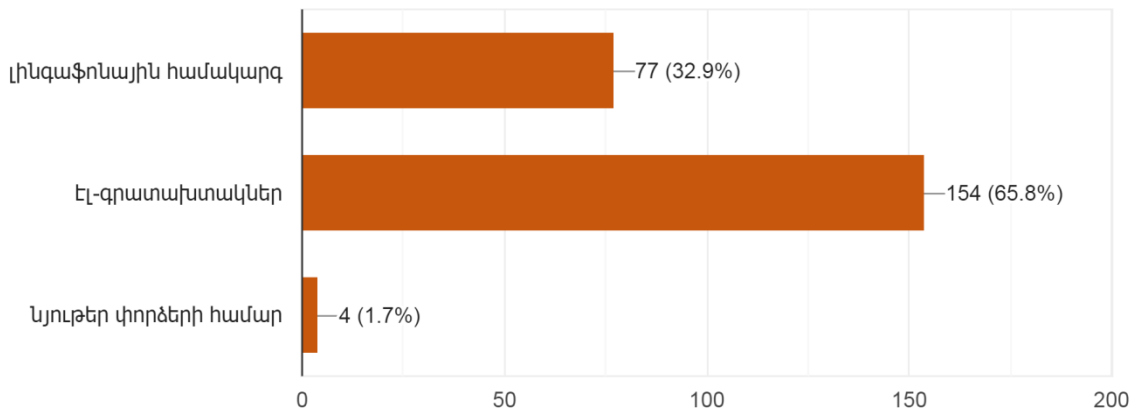
3. Կցանկանաք ավելի զանազանել դիտակտիկ պարագաները:

238 responses



4. Ի՞նչ նյութերի և պարագաների պակաս էք զգում դասերի ժամանակ:

234 responses

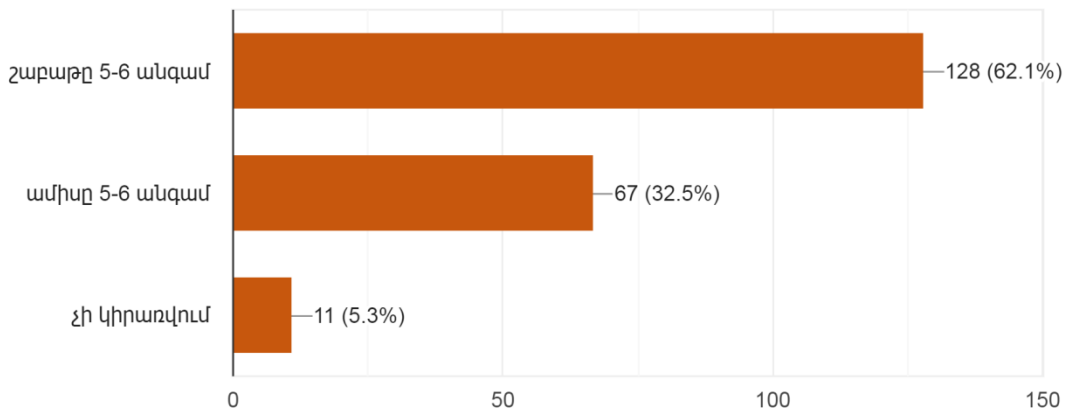


Թեստ

Տվյալներ ուսումնական լաբորատորիաների, դահլիճի և կաֆինետների վերաբերյալ
/ծնողի հարցաթերթիկ/

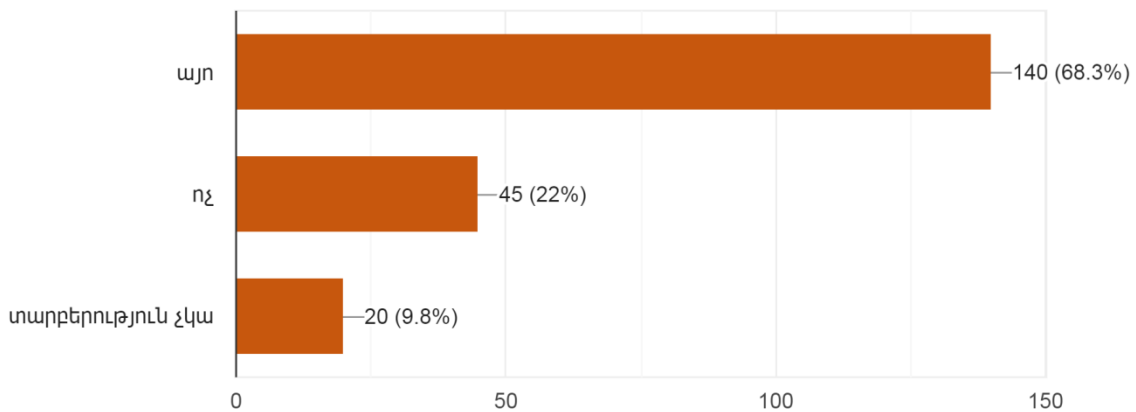
1. Որքա՞ն հաճախ են կիրառվում դասապրոցեսում քարտեզներ, պլակատներ և այլ դիտակտիկ պարագաներ:

206 responses



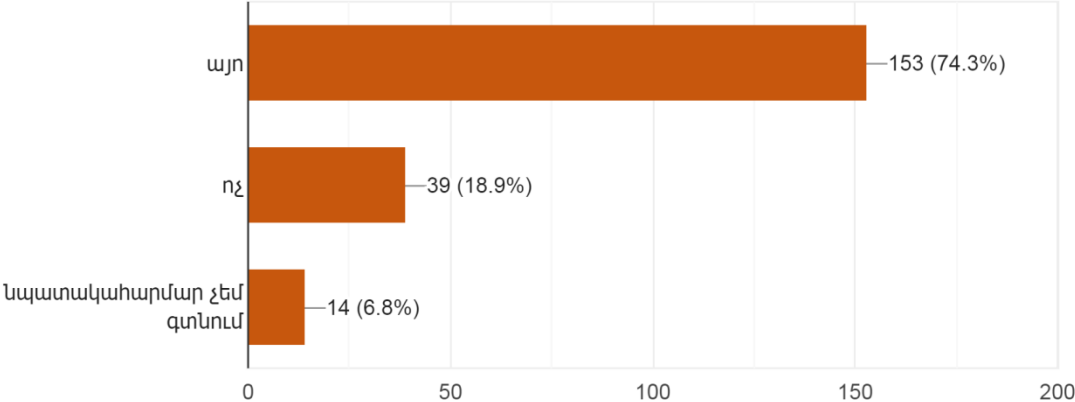
2. Արդյո՞ք դիտակտիկ պարագաների կիրառումը օգնում է ձեր երեխային դասապրոցեսում:

205 responses



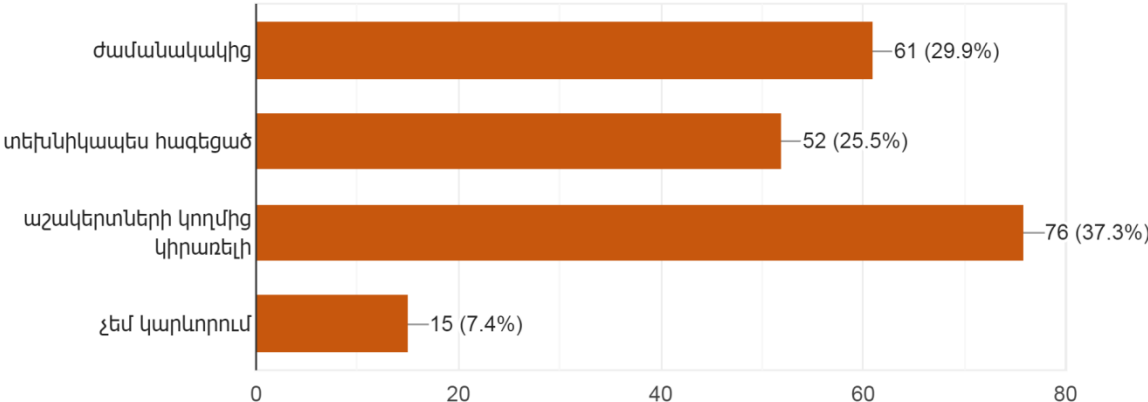
3. Կցանկանաք, որ ձեր երեխան գործնական կամ լլաբորատոր աշխատանքների մի մասը կատարի Է...երակով կամ ինտերնետի միջոցով:

206 responses



4. Ինչպիսի հազեցվածություն կցանկանաք տեսնել դպրոցի լաբորատորիաներում և կաբինետներում:

204 responses

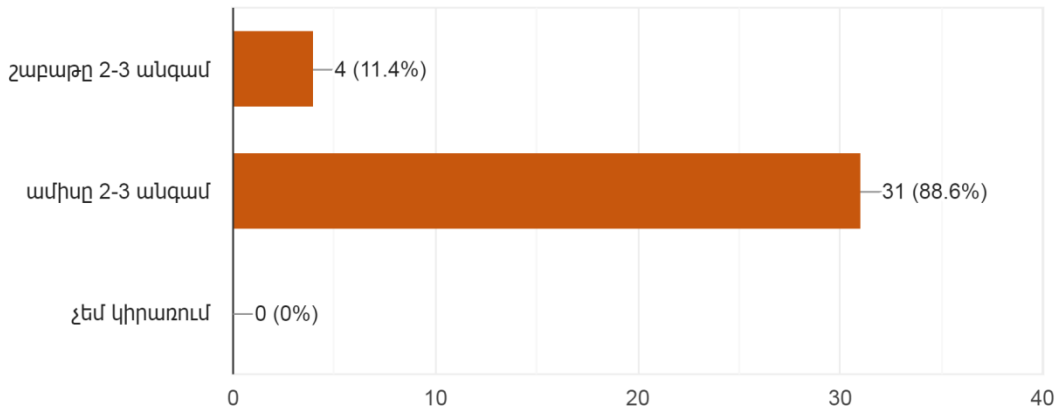


Թեստ

Տվյալներ ուսումնական լաբորատորիաների, դահլիճի և կաֆինետների վերաբերյալ
/ուսուցչի հարցաթերթիկ/

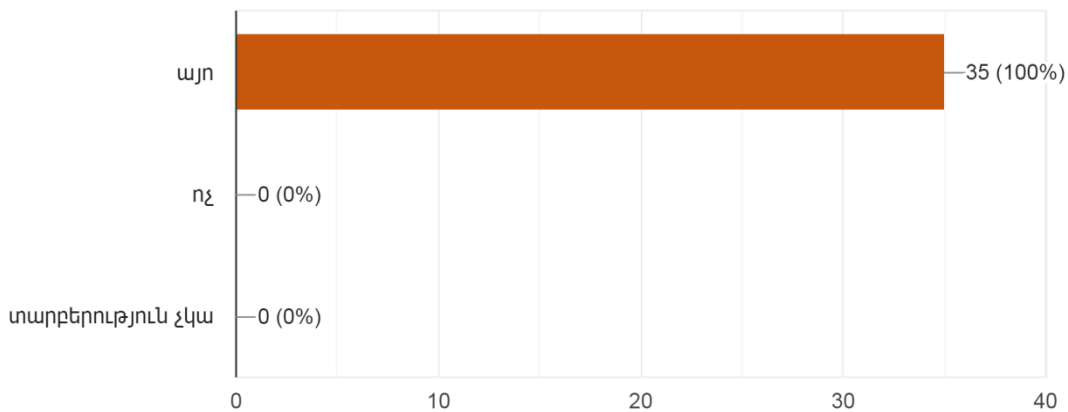
1.Որքա՞ն հաճախ են կիրառվում դասապրոցեսում քարտեզներ,պլակատներ և այլ դիտակտիկ պարագաներ:

35 responses



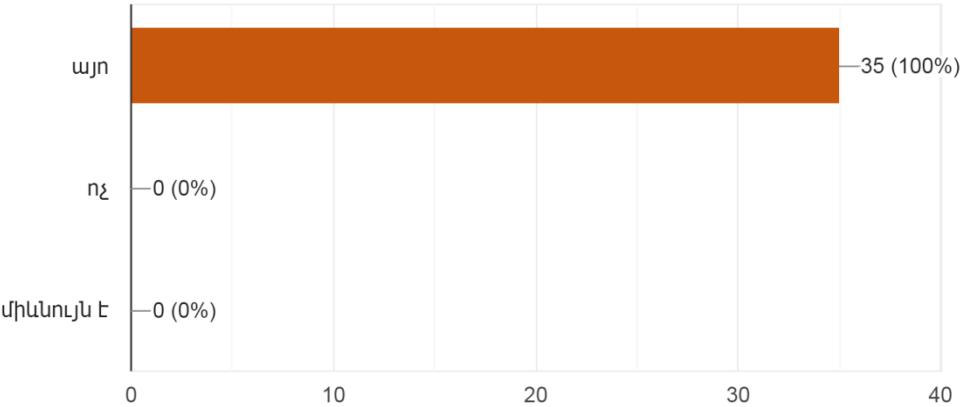
2.Արդյո՞ք դիտակտիկ պարագաների կիրառումը օգնում է ձեզ դասապրոցեսում:

35 responses



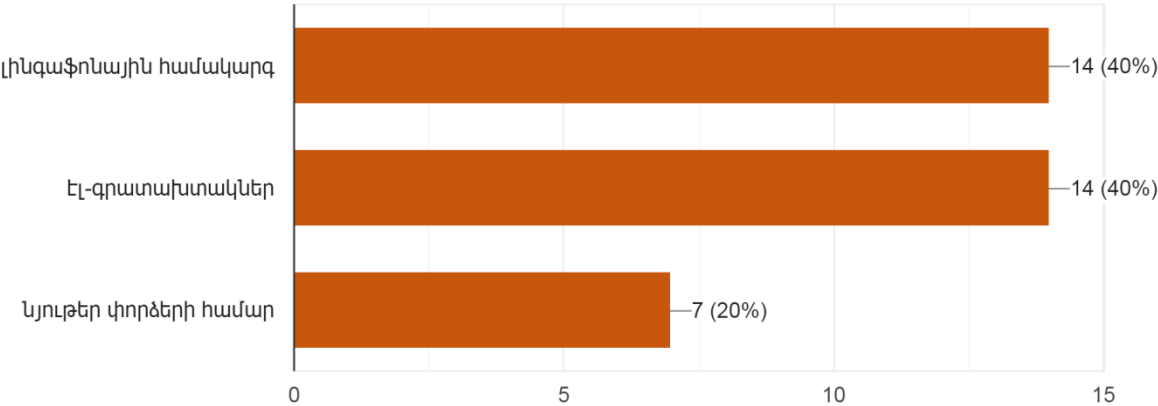
3. Կցանկանաք ավելի զանազանել դիտակտիկ պարագաները:

35 responses



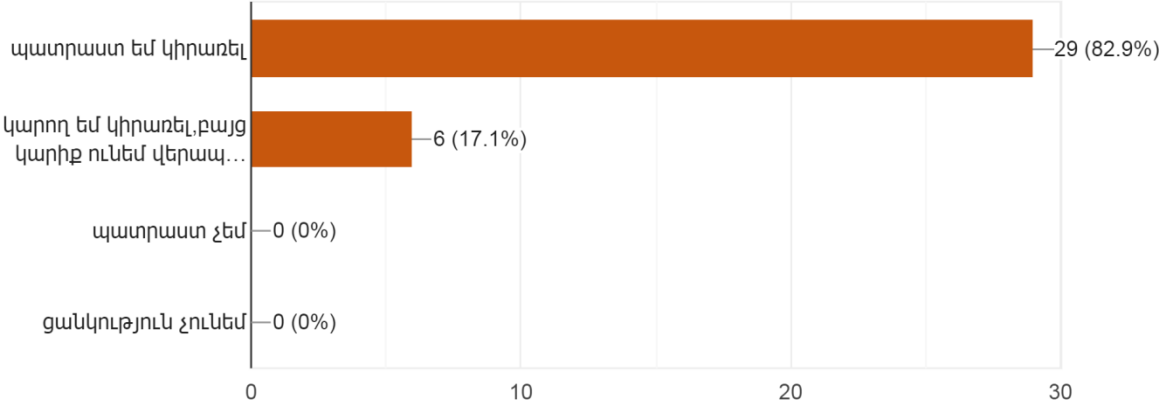
4. Ի՞նչ նյութերի և պարագաների պակաս էք զգում դասերի ժամանակ:

35 responses



5.Որքանով եք պատրաստ կիրառել նոր տեխնոլոգիաները դասապրոցեսում՞

35 responses



3.4 Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության ցուցանիշներ

Աղյուսակ 26. Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

| Ցուցանիշներ | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022 ուստարի | 2022-2023 ուստարի | Փոփոխություններ ի դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
|--|----------------------|----------------------|----------------------|---|
| Սովորող/ուսուցիչ հարաբերությունը | 8.8 | 9.1 | 10.1 | - |
| Սովորող/ սպասարկողանձնակազմ հարաբերությունը | 32.4 | 32.4 | 47.6 | 47% |
| Դասարանների միջին խտությունը | 24.1 | 22.1 | 22.2 | -8% |
| Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը | 222.5 | 224.5 | 229.6 | +3% |
| Սպասարկող կազմի միջին աշխատավարձը | 82.4 | 86.6 | 89.1 | +8% |
| Ուսուցչի միջին աշխատավարձը | 108.7 | 128.6 | 136.5 | +25% |
| Վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը | 161.7 | 161.7 | 161.7 | 0% |

Աղյուսակ 27. Տվյալներ հաստատության բյուջետային միջոցառումների վերաբերյալ

| Ցուցանիշ | 2021թ. | 2022թ. | 2023թ. |
|--|---------------|---------------|---------------|
| Հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը | 0% | 0% | 0% |
| Ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը | - | -- | -- |
| Հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը | 0% | 0% | 0% |
| Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը | 85% | 79% | 80% |
| Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը հաստատության տարեկան բյուջեում | 154% | 21% | 20% |
| Նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը | 0% | 0% | 0% |

Վերլուծելով հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշների փոփոխության դինամիկան՝ կարելի է եզրակացնել, որ նկատվում է զգալի ֆինանսական աճ: Դրան նպաստել են և՛ խնայողությունները, և՛ մեղմ ձմեռը, և՛ ավելորդ հաստիքների կրճատումները, ինչպես նաև՝ նվազագույն աշխատավարձի բարձրացումն ու աշակերտների թվաքանակի աճը, կոմպլեկտավորման խտացումը: Նկատվում է կոմունալ ծախսերի աճ, չնայած նկուղների խողովակների վերակառուցողական աշխատանքները և ջեռուցման խողովակների ջերմամեկուսացումը: Դա կապված է և ձմռան զարգացման և գնաճի հետ:

**Մաս 4. Ուսումնական հաստատությունում ներառական կրթության և հավասարության
ապահովում**

Դպրոցի զարգացման պլանում որպես կարևորագույն նպատակ նշված է ներառական կրթության զարգացումը, ըստ որի կազմվել է համապատասխան միջոցառումների պլան, ինչն իրագործվել է ամբողջ տարվա ընթացքում: Այս գործընթացի համար պատասխանատուն տնօրենի՝ ուսումնական գծով տեղակալն է, ով պարբերաբար նյութեր է տեղադրում դպրոցի վեբ կայքում և հետևողական աշխատանքներ է իրականացնում երեխաների հավասար իրավունքների և հանդուրժողականությանը նվիրված ուսումնական ծրագրերի պատշաճ մակարդակի ապահովման ուղղությամբ: Ուսումնական հաստատության բոլոր ուսուցիչները՝ 38 ուսուցիչ, անցել են ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստումներ:

Ուսումնական հաստատությունում ոչ ամենուրեք են ապահովված տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձանց համար ֆիզիկական մատչելիությունը: Միայն մեկ մասնաշենքի մուտքի դռան մոտ է առկա թեքահարթակ:

Դպրոցում ունենք բավականին ուժեղ հոգեբանամանկավարժական աջակցության թիմ: Բոլոր ԿԱՊԿ ունեցող սովորողները ապահովված են դասագրքերով, հարմարանքներով և գրենական պիտույքներով: Դպրոցը մասամբ ապահովված է լսողության և տեսողության գործառույթի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող սովորողների համար ուսումնամեթոդական նյութերով: Դասասենյակների դասավորվածությունը թույլ է տալիս ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներին չմեկուսանալ մյուս սովորողներից: Բազմամասնագիտական թիմի յուրաքանչյուր մասնագետ ապահովված է ռեսուրս-սենյակներով, որը նպաստում է աշխատանքի ճիշտ և արդյունավետ կառուցմանը: ԿԱՊԿ ունեցող բոլոր 24/100%/ աշակերտները, գրեթե ամեն օր այցելում են ռեսուրս-սենյակները թե անհատական պարապմունքների և թե խմբային աշխատանքների համար, իսկ իրենց ծնողները այդտեղ ստանում են իրեն հուզող հարցերի պատասխանները, խորհրդատվությունները, ինչպես նաև մասնակցում են ծնողների համար կազմակերպվող սեմինարներին և քննարկումներին, մասնակցում ԱՌԻՊ-ների ստեղծմանն ու քննարկմանը: Այս ամենը նպաստում է դպրոցում հոգեբանական մթնոլորտի բարելավմանը, ինչը ուղղակիորեն ազդում է և ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ներառմանը և ընդհանուր աշակերտների ներառման գործընթացներին:

ԱՌԻՊ-ները ստեղծվում են աջակցող, ծնողների և դասավանդող ուսուցիչների հետ համատեղ քննարկումների արդյունքում և համապատասխանում են և երեխայի կարողություններին ու կարիքներին, ինչպես նաև պետական չափորոշիչների ու առարկայական ծրագրերի պահանջներին: Բոլոր 31 ուսուցիչները դրական են վերաբերվում ներառական կրթությանը, գիտակցում են կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման

անհրաժեշտությունը և ձեռնարկում համապատասխան քայլեր, ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր երեխաների նկատմամբ:

Դպրոցում սովորում են ԿԱՊԿ ունեցուղ 26/8% աշակերտ, չունենք ուսումն անավարտ թողած աշակերտներ: Տարվա կտրվածքով ԿԱՊԿ ունեցուղ աշակերտները բացակայել են 550 ժամ, իսկ արտադասարանական խմբակներում ներառված աշակերտներ չկան, աշակերտական խորհրդում ներառված է չկան աշակերտներ: Աշակերտների կողմից առաջարկված նախաձեռնությունների թիվը հասնում է 10-ի: Այդ թվում կարելի է նշել նաև համագործակցությունը “ Մենք Կարող ենք ” ՀԿ: Իսկ բոլոր աշխատանքների մահին կարելի է տեղեկանալ և դպրոցում լույս տեսնող աշակերտական թերթում և ֆեյսբուքյան մեր էջում:

Աղյուսակ 28. Հաստատությունում ներառական կրթության իրականացմանը վերաբերվող չափանիշներ

| Չափանիշ | Այո | Ոչ | Մեկնաբանություն |
|--|-----|----|---|
| Ներառական կրթության զարգացումը որպես նպատակ ամրագրված է ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում | Այո | | Աղյուսակից հետո կցվում է էջ զարգացման ծրագրից |
| Ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում պլանավորված են ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումներ, այդ թվում՝ ուսուցիչների վերապատրաստումներ: | Այո | | Ծրագրերը նշված են զարգացման ծրագրում, մասնավորապես՝ ապահովել նյութատեխնիկական բազան, միջավայրը, ռեսուրս-սենյակները, անձնակազմի վերապատրաստումները, տարբեր ծրագրերի հետ համագործակցությունները |
| Ուսումնական հաստատության տնօրենն ունի ներառական կրթության գործընթացի համակարգման լիազորություններով օժտված տեղակալ (կամ այն պատվիրակված է տեղակալներից որևէ մեկին)։ | Այո | | Տնօրենի ուսումնական գծով տեղակալ է. Մարկոսյան, ով պատասխանատու է ներառական կրթության իրականացման, համապատասխան մակարդակի ապահովման, ԱՌԻՊ-ների ստեղծման և կատարման գործընթացի կազմակերպման, վերապատրաստված ուսուցիչների մեթոդական ուղղվածության համար: |
| Ուսումնական հաստատության վեբ կայքում գործում է ներառական կրթության բաժին՝ ընտանիքի և համայնքի հետ հետադարձ կապի հնարավորությամբ: | Այո | | Դպրոցի վեբ կայքում տեղադրված են ոչ միայն ներառական կրթության հետ կապված նյութերը, այլև դպրոցի պաշտոնական բոլոր տեղեկությունները, իսկ ամենօրյա իրադարձությունները նկարագրվում են ֆեյսբուքյան էջում: Բացի այդ, դպրոցում գործում է աշակերտական թերթ, որը հրատարակվում է ամեն |

| | | |
|---|--------|---|
| | | ամիս և բաժանվում 2-9 դասարանների բոլոր աշակերտներին: |
| Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է երեխաների հավասար իրավունքներին, հանդուրժողականությանը նվիրված և նման այլ ուսումնական ծրագրեր: | Այո | I` 36 աշ`8ժամ, II` 30աշ`8ժամ, III` 39 աշ`8 ժամ, IV 44աշ`8ժամ, V` 36աշ`8ժամ, VI`33աշ`8ժամ, VII`40աշ`8ժամ, VIII` 45աշ`8ժամ, IX`30աշ`8ժամ |
| Վերջին հինգ տարում տնօրինությունը մասնակցել է ներառական հաստատությունների կառավարման թեմայով վերապատրաստման: | Այո | ՏՄԱԿ հ4 |
| Ուսումնական հաստատությունն ունի ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստված և վերապատրաստվող ուսուցիչներ: Վերջին 5 տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստված ուսուցիչների թիվը | Այո | Վերապատրաստվել են 34 ուսուցիչ տարբեր կազմակերպությունների կողմից՝ Մենք կարող ենք, ԲՀՄ,ՏՄԱԿ հ4 , ՀՄԿ, ինչը նպաստեց մթնոլորտի ջերմացմանը և ԱՌԻՊ-ների ճիշտ մշակմանը |
| Ուսումնական հաստատությունում ամենուրեք (դասասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձանց համար ապահովված է ֆիզիկական մատչելիություն: | Մասամբ | Առայժմ առկա է միայն մուտքի դռան մոտ գտնվող թեքահարթակը, ինչը հանդիսանում է աշակերտների նախաձեռնության արդյունք |
| Հաստատությունն ունի ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների հոգեբանամանկավարժական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցիալական աշխատող, հոգեբան, ուսուցչի օգնական և այլն) | Այո | Դպրոցն ունի 1 դրույք լոգոպեդ, 1դրույք հատուկ մանկավարժ: Բոլոր աշխատողները համապատասխան կրթությամբ և պատրաստվածությամբ մասնագետներ են, կատարում են պաշտոնի նկարագրմամբ իրենց պարտականությունները, բարեխիղճ են: Դպրոցն ունի գրեթե բոլոր դասարաններում ուսուցչի օգնականների կարիք: |
| ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներն ապահովված են դասագրքերով, գրենական պիտույքներով, | Այո | Ներառված աշակերտները օգտագործում են հատուկ աշխատանքային տետրեր, որոնց |

| | | |
|---|----------------|---|
| հարմարանքներով և այլ պարագաներով | | սահմանափակ քանակի պատճառով մասնագետները ստիպված են կատարել պատճենահանումներ և աշխատել դրանցով |
| Հաստատությունում առկա են ուսումնամեթոդական նյութեր և սարքավորումներ՝ լսողության և տեսողության գործառույթի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող աշակերտների համար: | | Ոչ |
| Ուսումնական հաստատության դասասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողները մեկուսացված չեն | Այո | ԿԱՊԿ ունեցող աշակերտները ամբողջությամբ ներգրավված են և դասապրոցեսին և արտադասարանական աշխատանքներին: Բացի սովորական դասասենյակներից իրենց համար առկա են նաև առանձին ռեսուրս-սենյակներ, որտեղ նրանք ստանում են և անհատական պարապմունքներ և խմբային աշխատանքներ |
| Ուսումնական հաստատությունն ունի ռեսուրսասենյակ՝ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների համար | Այո | Ռեսուրս-սենյակները կարիք ունեն վերանորոգման, բայց կահավորված են և շատ ֆունկցիոնալ են, անհատական պարապմունքներին ապահովված է մենակությունը: Սենյակները կարիք ունեն հատուկ սարքավորումների՝ հատուկ կահույք, համակարգիչներ, ուսումնամեթոդական նյութեր: |
| Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական խոչընդոտները (թեքահարթակ, հենակ և այլն) | Այո, Մասամբ | Մուտքի մոտ առկա է թեքահարթակ, բայց սանհանգույցների վիճակը բավարար չէ ԿԱՊԿ ունեցող աշակերտների կարիքների համար |
| Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ) | Այո | Ըստ հարցման արդյունքների կարելի է եզրակացնել, որ այս խնդիրը մեծամասամբ լուծված է: |
| Անհատական ուսումնական պլանները մշակում են համաձայն | Այո | |

| | | | |
|---|-----|--|--|
| հանրակրթության պետական չափորոշիչի և առարկայական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները, առաջընթացը | | | |
| Ուսուցիչների թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ | | | Մանկավարժական անձնակազմի 100 % |
| Ուսուցիչները գիտակցում են ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը ,դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և ձեռնարկում են համապատասխան քայլեր: | Այո | | Ըստ հարցման արդյունքների՝ այս հարցը ամբողջությամբ լուծված է: |
| Ուսուցիչները ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր երեխաների նկատմամբ անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից | Այո | | Ըստ հարցման արդյունքների՝ այս հարցը նույնպես ամբողջությամբ լուծված է: |
| Ուսուցիչները կարողանում են հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում և նույնիսկ սեփական վարքագծում: | Այո | | Ըստ հարցման արդյունքների՝ կարելի է եզրակացնել, որ այս խնդիրը մեծամասամբ լուծված է, չնայած որ դեռ զգացվում է մեթոդական աջակցության կարիք: |
| Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է սոցիալական աջակցության ծրագրեր սոցիալապես անապահով ընտանիքների սովորողների համար | Այո | | Դպրոցը տրամադրում է անվճար դասագրքեր / 17աշ/: Դպրոցն ապահովել է արտադպրոցական խմբակների անվճար հաճախումները: |
| ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունները | | | Համատեղ ներկայացումների դիտում և կազմակերպում, համատեղ էքսկուրսիաներ: |

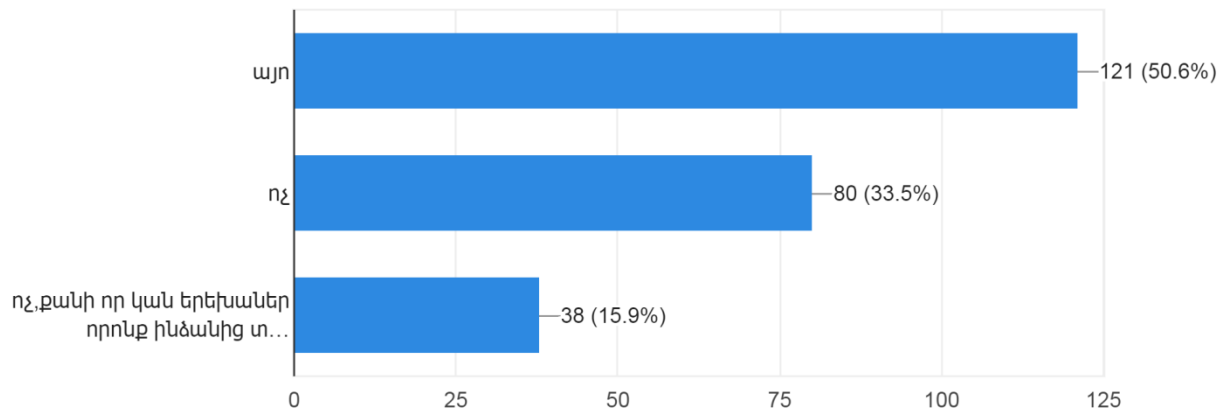
Ամփոփելով աղյուսակի և հարցումների տվյալները՝ կարելի է եզրակացնել, որ դպրոցում մասնակիորեն լուծված են շենքային պայմանները և մեծամասամբ առկա է ուսուցչական դրական դիրքորոշում ԿԱՊԿ ունեցող աշակերտների նկատմամբ: Հարկ է նշել, որ դպրոցում կան աշակերտներ, որոնք կարիք ունեն ներառման, բայց իրենց ծնողները դեռ չեն գիտակցում ծրագրի կարևորությունը, ուստի անհրաժեշտ է աշխատանք տանել նաև այդ ուղղությամբ: Հարկավոր է բարելավել շենքային և նյութատեխնիկական պայմանները, ինչպես նաև պետք է զարգացնել ԱՌԻՊ-ների ստեղծման և գնահատման մշակույթը ինչպես ուսուցիչների, այնպես էլ ծնողների շրջանում: Ստորև ամփոփված հարցումները իրականացվել են սովորողների /4-9 դասարան/, ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ծնողների, ուսուցիչների և վարչական աշխատողների շրջաններում:

Թեստ

Հաստատությունում ներառական կրթության իրականացմանը վերաբերող չափանիշներ / աշակերտի հարցաթերթիկ/

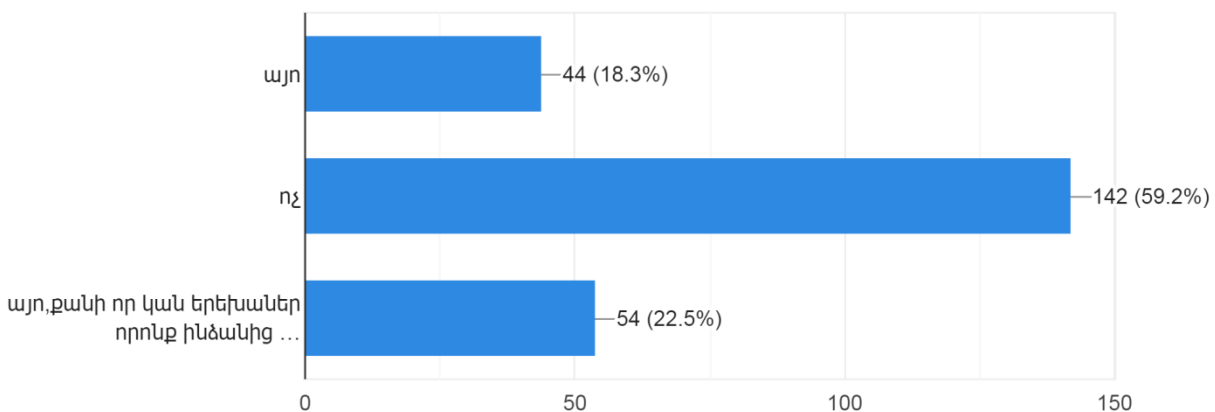
1. Արդյո՞ք ընկերությունն ես անում քո դասարանի բոլոր աշակերտների հետ:

239 responses



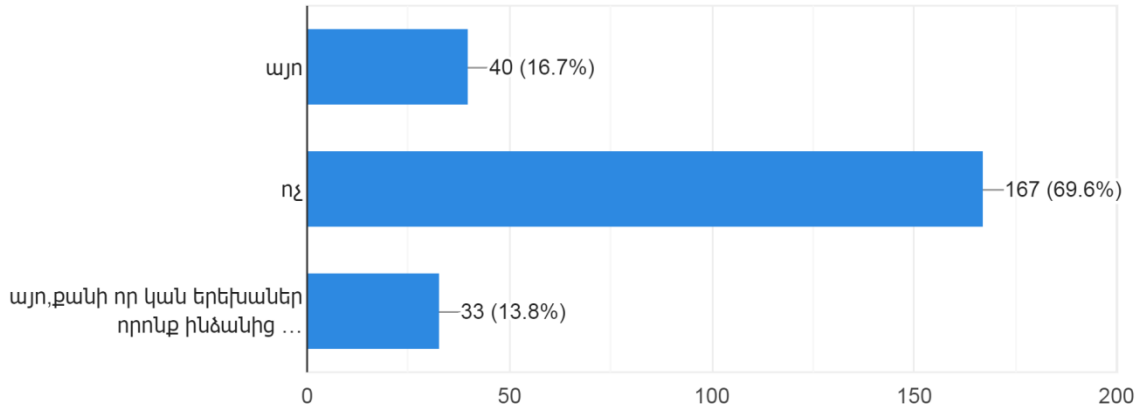
2. Արդյո՞ք քո ընկերոջ տարբեր լինելը խանգարում է քեզ ընկերությունն անել նրա հետ:

240 responses



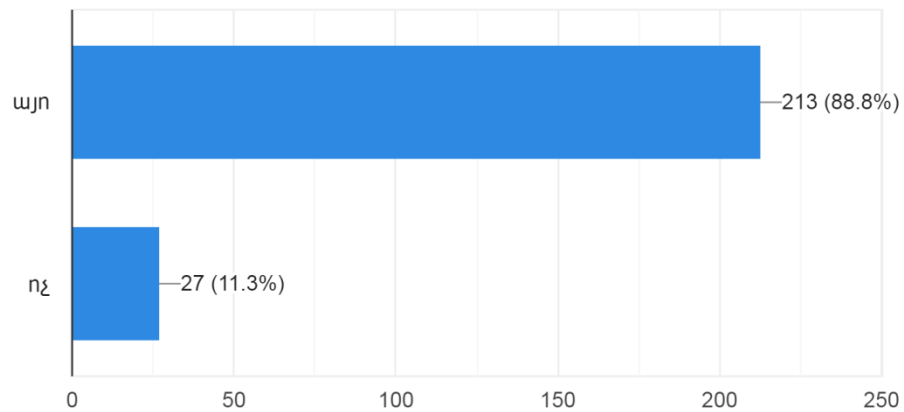
3. Արդյո՞ք քո ընկերոջ տարբեր լինելը խանգարում է քեզ սովորել նրա հետ:

240 responses



4. Արդյո՞ք ձեր միջոցառումների ժամանակ դասարանի բոլոր աշակերտներն են մասնակցություն ունենում:

240 responses

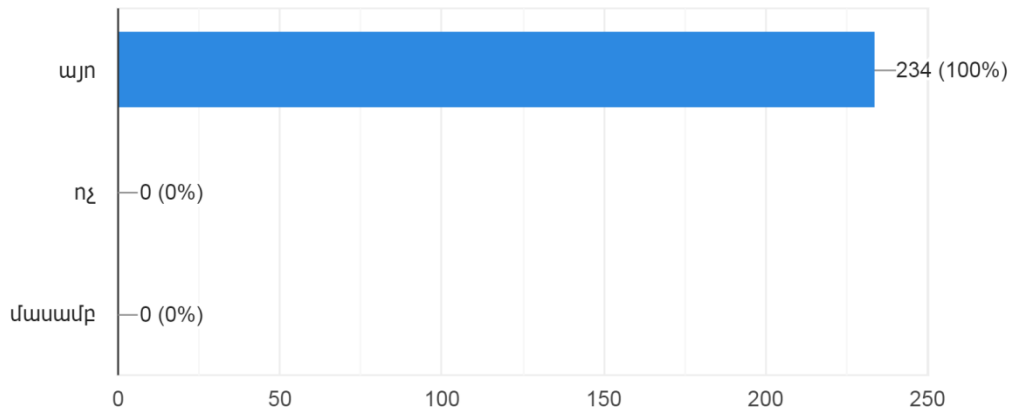


Թեևս

Հաստատությունում ներառական կրթության իրականացմանը վերաբերող չափանիշներ / ծնողի հարցաթերթիկ/

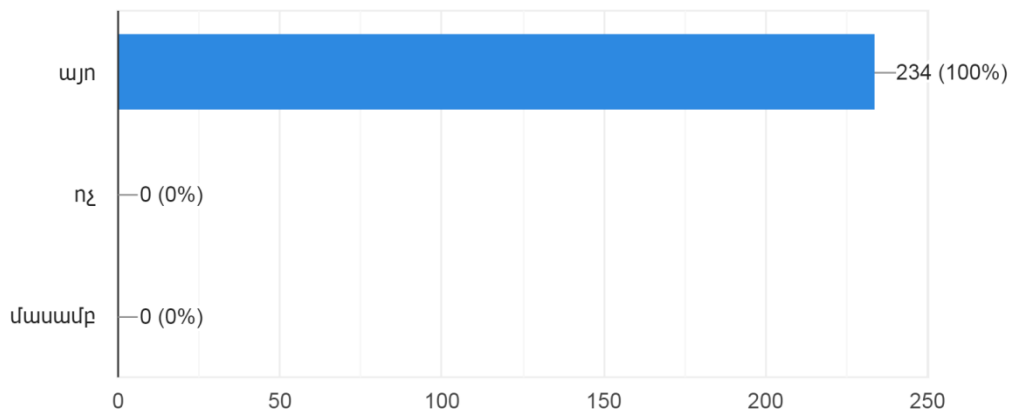
1. Ձեր երեխան ներգրաված է դասապրոցեստում:

234 responses



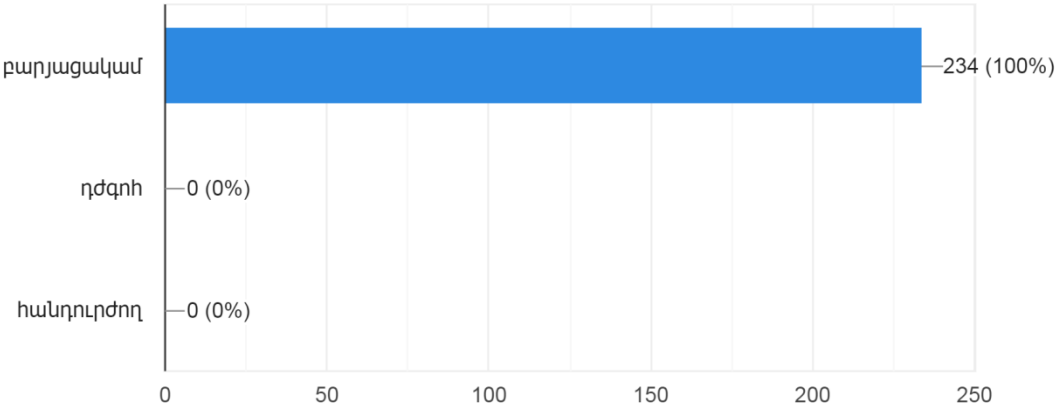
2. Արդյո՞ք ձեր երեխան մասնակցում է արտադասարանական միջոցառումների:

234 responses



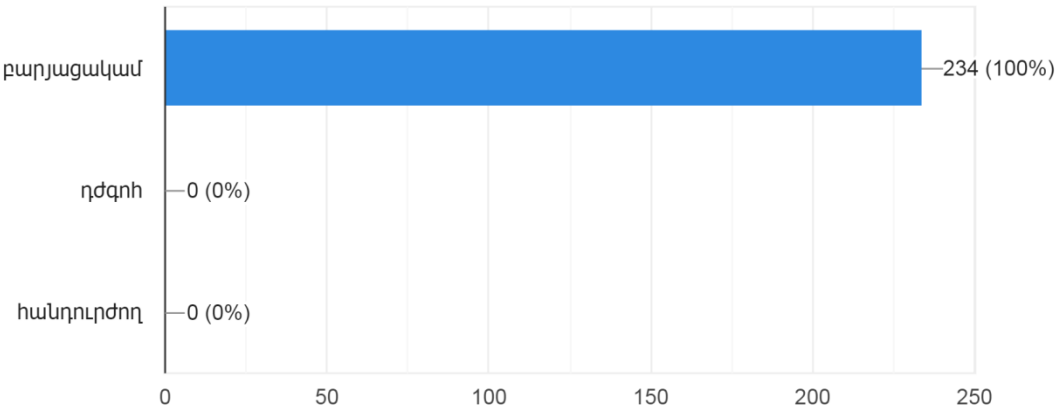
3. Ինչպիսին է ուսուցիչների վերաբերմունքը ձեր երեխայի նկատմամբ:

234 responses



4. Ինչպիսին է համադասարանցիների վերաբերմունքը ձեր երեխայի նկատմամբ:

234 responses

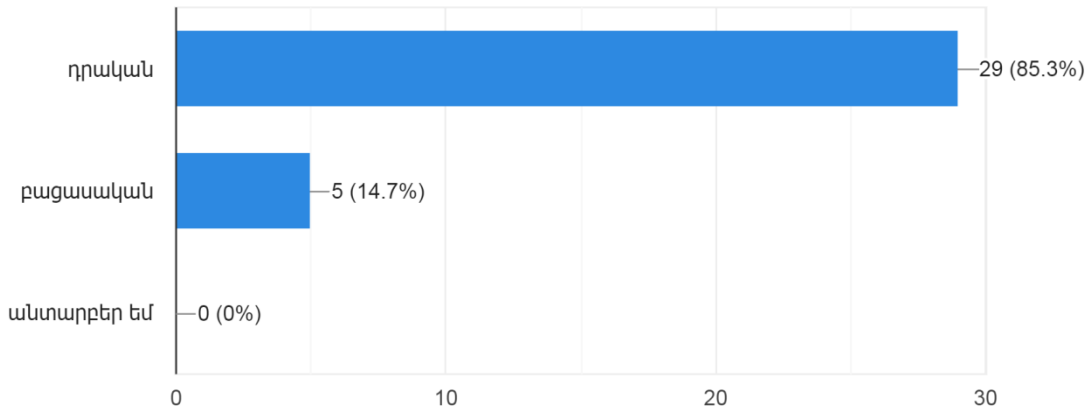


Թեստ

Հաստատությունում ներառական կրթության իրականացմանը վերաբերող չափանիշներ / ուսուցչի հարցաթերթիկ/

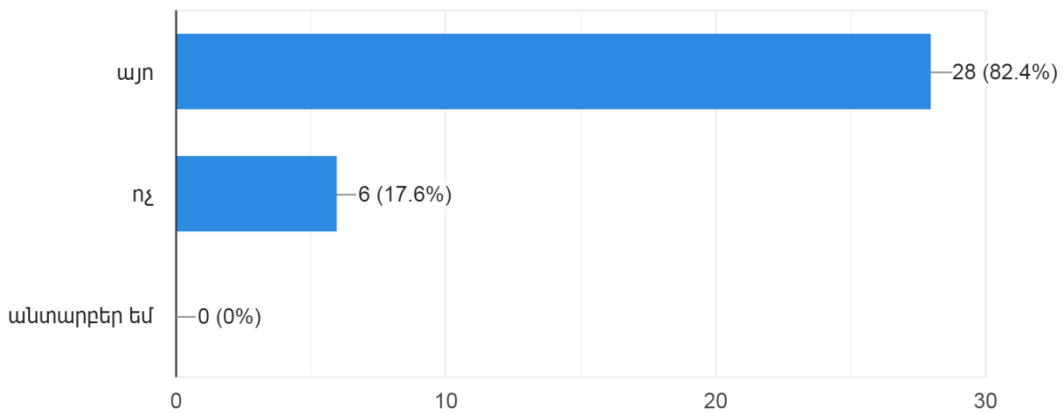
1. Ի՞նչ կարծիք ունեք ԿԱՊԿ ունեցող աշակերտների մասին:

34 responses



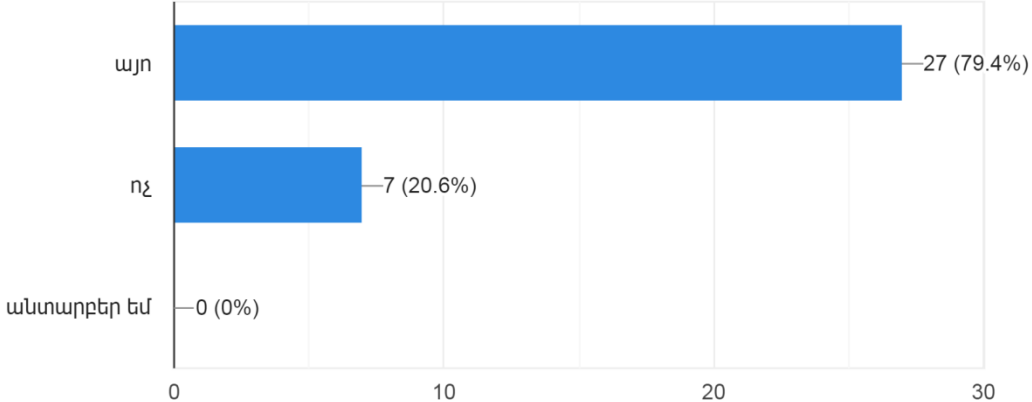
2. Արդյո՞ք կարևորում եք ներառման գործընթացը կրթության մեջ:

34 responses



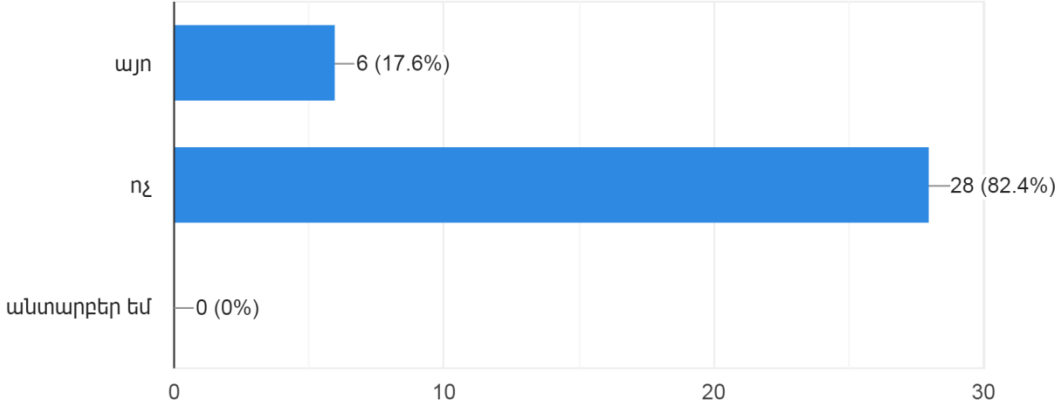
3.Արդյո՞ք ներառումը դրական ազդեցություն է թողնում տվյալ դասարանի աշակերտների վրա ,եթե ...և առկա են ԿԱՊԿՈՒ աշակերտներ:

34 responses



4.Արդյո՞ք չի խանգարում ԿԱՊԿ ունեցող աշակերտների ներառումը դասապրոցեսին:

34 responses

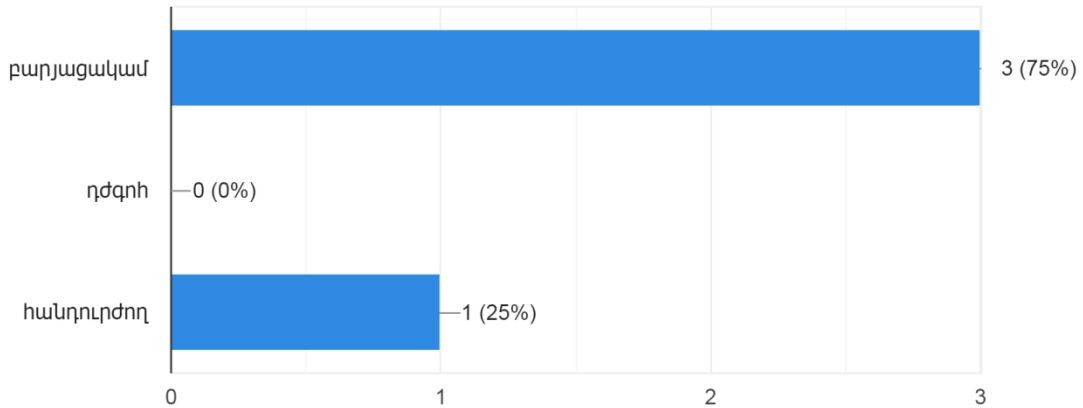


Թեստ

Հաստատությունում ներառական կրթության իրականացմանը վերաբերող չափանիշներ / վարչական աշխատողի հարցաթերթիկ/

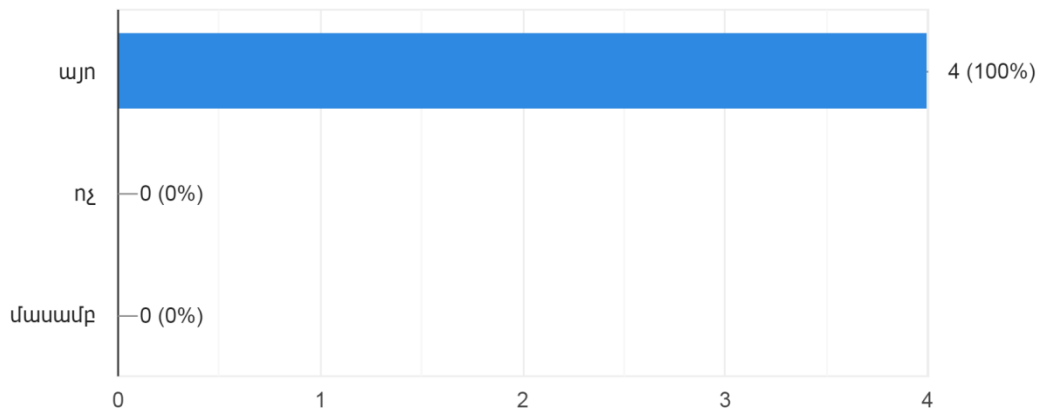
1. Ի՞նչ վերաբերմունք է ցուցաբերվում ԿԱՊԿՈՒ աշակերտների նկատմամբ:

4 responses



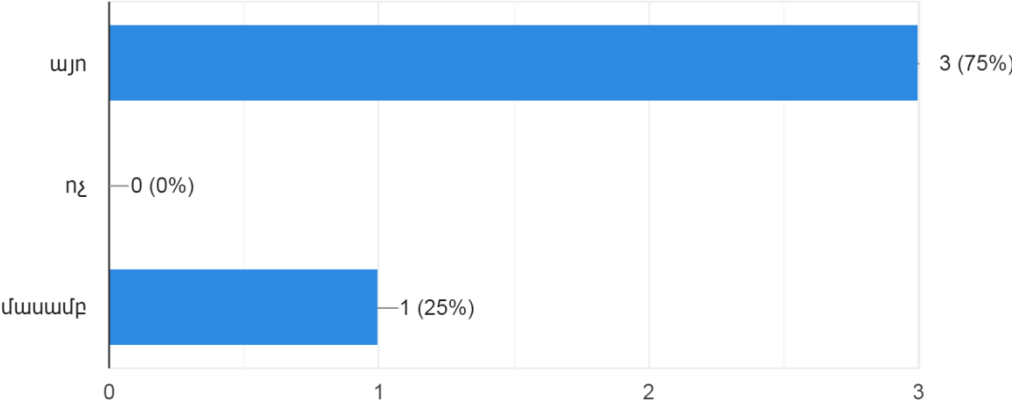
2. Արդյո՞ք բոլոր աշակերտներ են ներգրավված համադպրոցական աշխատանքներում:

4 responses



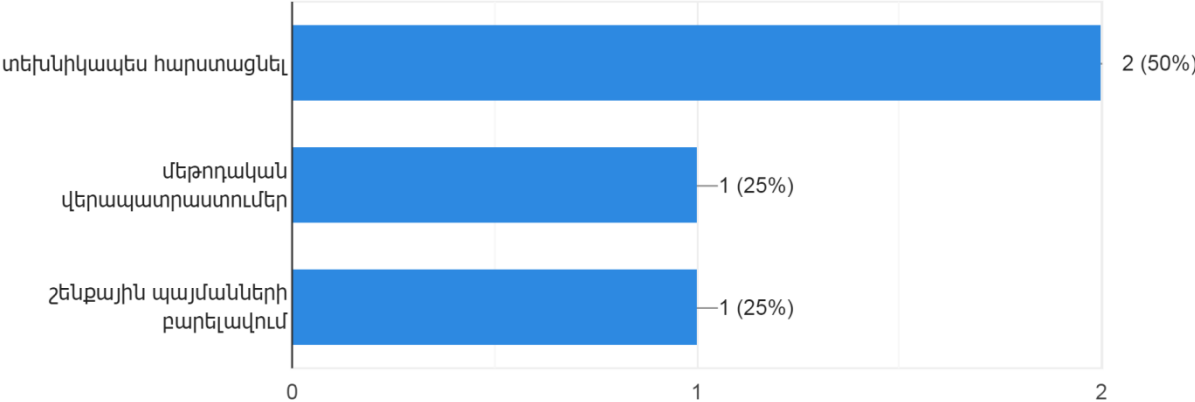
3.Արդյո՞ք բոլոր ուսուցիչները գիտակցում են ներառման գործընթացի կարևորությունը :

4 responses



4.Ի՞նչ ներդրումների կարիք ունի ներառական կրթությունը՝ կայանալու համար:

4 responses



Աղյուսակ 29. Տվյալներ հաստատությունում ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման խնդիրների վերաբերյալ

| ՑՈՒՑԱՆԻՇ | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022 ուստարի | 2022-2023 ուստար |
|--|----------------------|----------------------|---------------------|
| Հաստատության ռեսուրս- սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը (ռեսուրս սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսը հաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ) | 23 100% | 28/ 100% | 26 100% |
| Հաստատության ռեսուրս- սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ծնողների (խնամակալների թիվը) | 23 | 28 | 26 |
| Հաստատության այն սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ունեն ԿԱՊԿ (ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը հաշվարկել ըստ հաշմանդամության և կարիքների տիպերի՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ). | 23 7% | 28 9% | 26 8% |
| Հաստատությունից հեռացած, (ուսումն անավարտ թողած) ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը (ուսումն անավարտ թողած) ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսը հաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ) | 0 | 0 | 0 |
| ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների բացակայությունների տարեկան միջին թիվը ժամ/ սովորող | 8 | 50 | 121 |
| Արտադասարանական աշխատանքների խմբակներում ներառվող և աշխատանքներին մասնակցող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը | 21 | 24 | 6 |
| Ուսումնական հաստատության աշակերտական խորհրդում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը | 1 | - | - |
| ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանը ուղղված սովորողների նախաձեռնությունների թիվը տվյալ ուստարում | 12 | 14 | 12 |

| | | | |
|---|--------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|
| Հաստատության վեր կայքում և (կամ) աշակերտական թերթում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների կամ հաշմանդամության թեմայով սովորողների կողմից պատրաստված նյութերի, հոդվածների լուսնկարների, և այլ հրապարակումների թիվը | 26+ | - | - |
| Սեռերի հավասարության գործակիցը(հաշվարկ. Հաստատությունում սովորող աղջիկների ընդհանուր թվի հարաբերությունը տղաների ընդհանուր թվին) | 0,76 | 0,75 | 0,73 |
| Աշակերտական խորհրդում սեռերի հավասարության գործակիցը(հաշվարկ. Աշակերտական խորհրդում ընդգծված աղջիկների թվի հարաբերությունը տղաների թվին) | 1,6 | 0,07 | 0,57 |
| Գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող տղաներին թվի հարաբերությունը գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող աղջիկների թվին | 0,8 | 1 | 0,7 |
| Տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ)ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը տարեկան անբավարար գնահատակն (գնահատականներ) ունեցող աղջիկների թվին | - | - | - |
| Տղաների տարեկան միջին բացակայությունների թվի հարաբերությունը աղջիկների տարեկան միջին բացակայությունների թվին (ժամերով) | 1,2 | 4 | 3 |
| <<Մաթեմատիկա>>,<<Ֆիզիկա>> <<Քիմիա>>, <<Կենսաբանություն>> առարկաներից տղաների և աղջիկների տարեկան միջին առաջադիմության հարաբերությունը | Մ` 0,9 Ֆ` 0,9 Ք` 0,8 Կ` 0,8 | Մ` 1 Ֆ` 0,8 Ք` 0,8 Կ` 0,8 | Մ` 0,8 Ֆ` 0,8 Ք` 0,7 Կ` 0,7 |
| Հաստատությունում սովորողների ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը (ազգային փոքրամասնությունների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ) | 1 0,1 | 7 0,2 | 6 0,2 |
| Աշակերտական խորհրդի անդամ ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը | 0 | 0 | 0 |
| Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջին տարեկան առաջադիմությունը | 5 | 4 | 6 |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ) | 15 5% | 15 5% | 17 5% |
| Անվճար սնունդ ստացողների թիվը և տոկոսը (անվճար սնունդ ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ) | 0 | 0 | 0 |
| Սոցիալապես անապահով ընտանիքների սովորողների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը տվյալ ուստարում | 15 | 10 | 6 |
| Հաստատության կողմից իրականացվող սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը | 7 | 4 | 3 |
| Հաստատության կողմից իրականացված՝ Ներառական կրթության առնչվող դասարանական միջոցառումների (գրույցներ, կինոնկարների դիտում, քննարկումներ, կլոր սեղաններ, սեմինարներ, էքսկուրսիաներ և այլն) թիվը՝ ըստ դասարանների | I` 6 II` 1 III` -3 IV` 2 V` 3 VI` 4 VII` 2 VIII` 1 IX` 1 | I-0 II-7 III-3 IV-4 V-3 VI-3 VII-5 VIII-2 IX-1 | I-1 II-0 III-4 IV-4 V-3 VI-2 VII-3 VIII-4 IX-2 |

Դպրոցում իրականացվող միջոցառումները և ստեղծված բարոյահոգեբանական մթնոլորտը ստեղծում են հավասար պայմաններ բոլոր սովորողների համար՝ անկախ նրանց ազգային պատկանելիության, սեռի և հատուկ պայմանների կարիք ունենալու հատկանիշների: Չնայած այս ամենի՝ դպրոցում դեռ անհրաժեշտություն է զգացվում տանել մի շարք զարգացնող և ամրապնդող աշխատանքներ, ինչպես նաև ուշադրության կենտրոնում պահել արտադասարանական և արտադպրոցական միջոցառումների անցկացումը, համընդհանուր ընդգրկվածությունը և որակը:

Աղյուսակ 30. Տվյալներ հաստատության գործունեությանը սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

| Ցուցանիշ | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022 ուստարի | 2022-2023 |
|---|----------------------|----------------------|-----------|
| Դեպքերի թիվը, երբ սովորողները մասնակցություն են ունեցել իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից որոշումների կայացմանը | 4 | 3 | 4 |
| Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունների թիվը. | 10 | 12 | 10 |
| Սովորողների կողմից կազմակերպած միջոցառումների թիվը | 28 առցանց | 25 | 12 |
| Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովների, սեմինարների, կլոր-սեղանների, քննարկումների թիվը | 10 առցանց 4 առկա | 15 | 15 |
| <p>Նկարագրել, թեինչպես է տնօրինությունը խթանում սովորողների նախաձեռնությունները, օժանդակում դրանց իրագործումը</p> <p>Երբ աշակերտական խորհուրդը որոշում է կայացնում մի որևէ նախաձեռնության վերաբերյալ, ապա խորհրդի նախագահն այդ նախաձեռնությունը ներկայացնում է կամ տնօրենին, կամ ՄԿԱ գծով փոխտնօրենին, որից հետո նախաձեռնությունը քննարկվում է տնօրինության խորհրդակցման ժամանակ, այնուհետև տրվում է համապատասխան ընթացք:</p> | | | |

| | | | |
|---|---|------------------------------------|---|
| <p>Սովորողների մասնակցությունը իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից ընդունած որոշումներին և դրանց կայացմանը մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը. 311,100%</p> | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում քննարկված խնդրահարույց հարցերը և կայացված որոշումները | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների թիվը և տոկոսը | Մեկնաբանություն |
| Հատուկ տակտիակակն վարժությունների մասին | 04.03.2022թ 04.05.2022թ 04.05.2023թ | 311,100% 311/100% | Համադպրոցական Համադպրոցական |
| Սովորողների կարգապահության, հաճախումների բարելավում | 26.09.2021թ 24.02.22թ 18.01.23թ | 25,8% 31,10% | Աշխտրհրդի ՄԿԱ փոխտնօրենի, ԴԱԿ –ի վերահսկողություն |
| Դասագրքերի և աշակերտական գույքի պահպանում և վերանորոգում | 17.01.21թ 26.05.22թ 24.05.23թ | 36,13% 40,13% 40/12% | Աշխտրհրդի ՄԿԱ փոխտնօրենի, ԴԱԿ –ի վերահսկողություն |
| Հատուկ տակտիակակն վարժությունների մասին | 04.03.2021թ 04.05.2022թ 07.12.22թ | 311,100% 311, 100% 331/100% | Համադպրոցական Համադպրոցական |
| <p>Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները և նախաձեռնություններին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը 311, 100%</p> | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունը | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների թիվը և տոկոսը | Մեկնաբանություն |
| Բարձրացնել աշակերտի պատասխանատվությունը դասասենյակի գույքի պահպանման համար | Տարվա ընթացքում | 311,100% 331/,100% | Աշխտրհուրդ ՄԿԱ փոխտնօրենի, ԴԱԿ |

| | | | |
|--|---------------------------------|----------------------|-------------------------------------|
| Ծնողագուրկ և օգնության կարիք ունեցող սովորողներին օգնության կազմակերպում | Պարբերաբար | 12,4% 17/5% | Աշխրհուրդ ՄԿԱ փոխտնօրեն ԴԱԿ |
| Սովորողները նախաձեռնել և պատրաստել են «Վնասակար սովորույթներ» թեմայով բուկլետներ: | Դեկտեմբեր | 37,12% | Նախաձեռնությունը դարձել է ամենամյա |
| Կրթության միջազգային օրվան նվիրված՝ կազմակերպվել է դաս-քննարկում << Կրթությունը կայուն զարգացման բանալին է >> խորագրով : | 24.01.22թ 24.01.23թ | 311/100% 331/100% | Աշխրհուրդ ՄԿԱ փոխտնօրեն ԴԱԿ |
| Հայոց բանակի 31- ամյակին նվիրված կազմակերպել է. «Խոնարհումի և ոգեկոչման » խորագրով միջոցառումներ ա. ծաղկադրում հուշաքարի մոտ, բ.<<Բանակը մեզանից յուրաքանչյուրն է >> խորագրով ցերեկույթ | 26-27.01.22թ 27-ից-30.01.23թ | 311/100% | Աշխրհուրդ ՄԿԱ փոխտնօրեն, ԴԱԿ |
| Բարձրացնել աշակերտի պատասխանատվությունը դասասենյակի գույքի պահպանման համար | Տարվա ընթացքում | 31,10% | Աշխրհուրդ ՄԿԱ փոխտնօրեն, ՄԴԱԿ |
| Մասնագիտական կողմնորոշման նպատակով անցկացվել է դաս- սեմինար «Ինչպես ընտրել մասնագիտություն» խորագրով | Ապրիլ - Մայիս | 100,32% 100/32% | Նախաձեռնությունը դարձել է ամենամյա |
| Դասագրքերի և աշակերտական գույքի պահպանում և վերանորոգում | Պարբերաբար | 45/14% 40/12% | Նախաձեռնությունը դարձել է ամենամ |

| | | | |
|---|-------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|
| Ծնողագուրկ և օգնության կարիք ունեցող սովորողներին օգնության կազմակերպում | Պարբերաբար | 30, 10% 17/5% | Աշխրհուրդ |
| Սովորողների կողմից կազմակերպած միջոցառումները և միջոցառումներին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը 331,100% | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների թիվը և տոկոսը | Համադպրոցական Կամ դասարանային |
| ՀՀ անկախության 30-ամյակին նվիրված «Խաղաղ Հայաստան» խորագրով կավճանկարչություն | 19. 09.21թ | 100,32% | Համադպրոցական |
| ՀՀ անկախության 31-ամյակին նվիրված .<<Բանակը մեզանից յուրաքանչյուրն է >> խորագրով ցերեկույթ: | 30.01.23թ | 311/100% | Համադպրոցական |
| Կազմակերպվել են ինտելեկտուալ խաղեր «Վիկտորինաներ» | Ուստարվա ընթացքում | 140.45% 100.30% | Աշխրհուրդ ՄԿԱ փոխտնօրեն ԴԱԿ |
| Ուսուցչի տոնին ընդառաջ <<Դասը վարում է աշակերտը>> | 05.10.21թ | 30,10% | Աշխրհուրդ ՄԿԱ փոխտնօրեն ԴԱԿ |
| Մեդիագրագիտությանը նվիրված խաղարկածներ, հետաքրքիր խաղեր և քննարկումներով | 12.11.21թ 7.11-12-11 | 155,50% | Աշխրհուրդ ՄԿԱ փոխտնօրեն ԴԱԿ |
| Կրթության միջազգային օրվան նվիրված կազմակերպվել է դաս –քննարկում << Կրթությունը կայուն զարգացման բանալին է>> խորագրով : | 24.01.22թ 24.01.23թ | 311,100% 331/100% | Աշխրհուրդ ՄԿԱ փոխտնօրեն ԴԱԿ |

| | | | |
|--|-------------------------|------------------------------------|--------------------------------|
| «Խոնարհումի և ոգեկոչման» խորագրով միջոցառումներ. ծաղկադրում հուշաքարի մոտ, բ, <<Արիության դաս>> խորագրով հանդիպում 44-օրյա պատերազմի մասնակից դպրոցի սաների հետ. գ. <<Բանակը մեզանից յուրաքանչյուրն է >> խորագրով ցերեկույթ դ. <<Երբ ազգը դառնում է բանակ>> այցելություն ուստիկանության գորքեր | 26- 27.01.22թ | 311/100% | Աշխրհուրդ ՄԿԱ փոխտնօրենի, ԴԱԿ |
| Մայրենիի օրվան նվիրված՝ կազմակերպվել է քարոզարշավ <<Խոսում ենք հայերեն>> խորագրով | 18. 02.22թ 21.02.23թ | 311 /100% 331/100% | Համադպրոցական |
| << Անադարտ պահենք մեր մայրենին>> – խաղ- մրցույթ <<Խոսենք հայերեն>> | 21.02.22թ 21.02.23թ | 60,19% 331/100% | Համադպրոցական |
| <<ապրիլյան քառօրյա պատերազմ>> խորագրով դաս-քննարկում և <<13>>ֆիլմի դիտում | 04-05-04.22թ | 150 /48% | Համադպրոցական |
| Ոգեկոչել սրբադասված նահատակների հիշատակը: | 24.04.22թ | 155/50% | Համադպրոցական |
| Հայկական ընտանիքի ավանդույթները և սովորույթները: | 15.05.22թ 15.05.23թ | 155.50 % 115/34% | Աշխրհուրդ ՄԿԱ փոխտնօրենի, ՄԴԱԿ |
| Երեխաների իրավունքները | 01.06.22թ | 311.100% | Համադպրոցական |
| Սովորողների մասնակցությունը հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը 45 /14% | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների թիվը և տոկոսը | Մեկնաբանություն |

| | | | |
|---|------------------------|------------------------------------|---|
| մշակմանը, սովորողների մասնակցության դեպքերը | | | |
| Աշակերտների առաջադիմության հետ կապված հարցեր | Ուստարվա ընթացքում | 31/10% | Աշխրհուրդ |
| Աշակերտական խորհրդի անդամները կատարել են լրամշակումներ հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների ներքոնշյալի մեջ. 1.հաստատության ներքին կարգապահական կանոններ. 2. սովորողների հանգստի և ժամանցի կազմակերպում. 3.հաստատության և ընտանիքի կապի ամրապնդում. 4.դասավանդման բովանդակության, սովորողների գիտելիքների յուրացման որակի, նրանց վարքի, կարգապահության բարելավման վերաբերյալ: | 16.10.21թ 14.10.22թ | 12,4% 12,4% | Որոշ փոփոխություններ տեղ են գտել նոր հաստատված հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մեջ |
| Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը 250, 75% | | | |
| Թվարկել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները, նշել դրանց թեմաները | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների թիվը և տոկոսը | Մեկնաբանություն |

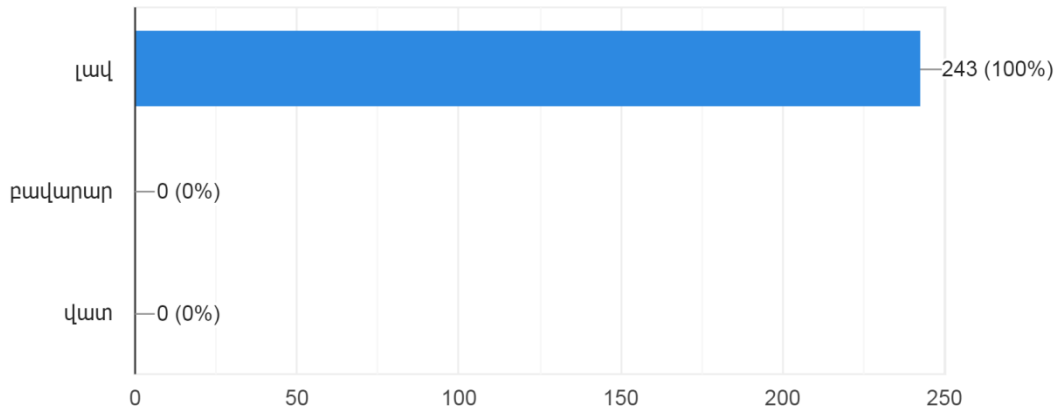
| | | | |
|---|------------------------|----------------------|------------------------------------|
| Մասնագիտական կողմնորոշում՝ գրույցներ, ցուցադրումներ, այցելություններ; | Տարվա ընթացքում | 75/23% | Աշխրհուրդ ՄԿԱ փոխսնօրեն ԴԱԿ |
| Ծխախոտը և նրա վնասակար հատկությունները | 11.10.21թ | 100/32% | Աշխրհուրդ ՄԿԱ , ԴԱԿ |
| Հանդուրժողականության միջազգային օրվան նվիրված առցանց քնարկումներ Հանդուրժողականության նշանակությունը մարդու կյանքում: | 16.11.21թ 16.11.22թ | 311/100% 331/100% | Աշխրհուրդ ՄԿԱ, ԴԱԿ, |
| «Ինչ է ՄԻԱՎ/ ՁԻԱՀ-ը՝ կանխարգելում» գրույցներ, քննարկումներ, ցուցադրումներ | 01.12.21թ 01.12.22թ | 100,32% 75/23% | Աշխրհուրդ ՄԿԱ փոխսնօրեն, ԴԱԿ |
| Ինչ է մարդկանց շահագործումը՝ բանավեճ-քննարկումներ | 02.12.21թ | 100,32% | Աշխրհուրդ |
| «Սպիտակ ստրկություն թրաֆիքինգ»՝ գրույցներ, քննարկումներ | 02.12.20թ | 70,23% | Աշխրհուրդ ՄԿԱ փոխսնօրեն ԴԱԿ, |
| «Հաշմանդամություն ունեցող անձանց իրավունքների» մասին բանավեճ-քննարկում | Դեկտեմբեր | 311,100% 115/35% | Աշխրհուրդ ՄԿԱ փոխսնօրեն, ԴԱԿ |
| << Կրթությունը կայուն զարգացման բանալին է>> <<Ինչ է կրթությունը,ինչպիսին այն պետք է լինի և որն է իրական գիտելիքը>> | 24.01.22թ 24.01.23թ | 311,100% 331/100% | Աշխրհուրդ ՄԿԱ փոխսնօրեն ԴԱԿ |

Թեստ

Սովորող-սովորող հարաբերությունները ուսումնական հաստատությունում
/աշակերտի հարցաթերթիկ/

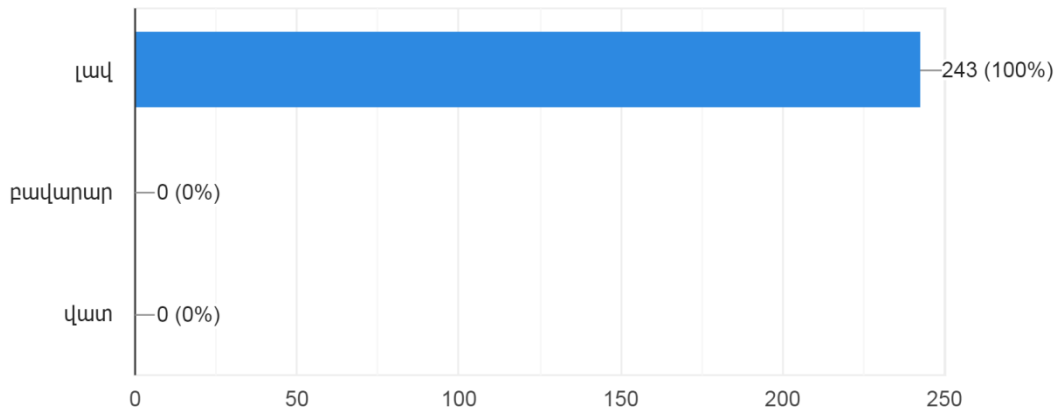
1. Ինչպե՞ս ես գնահատում ընկերներիդ հետ հարաբերությունները:

243 responses



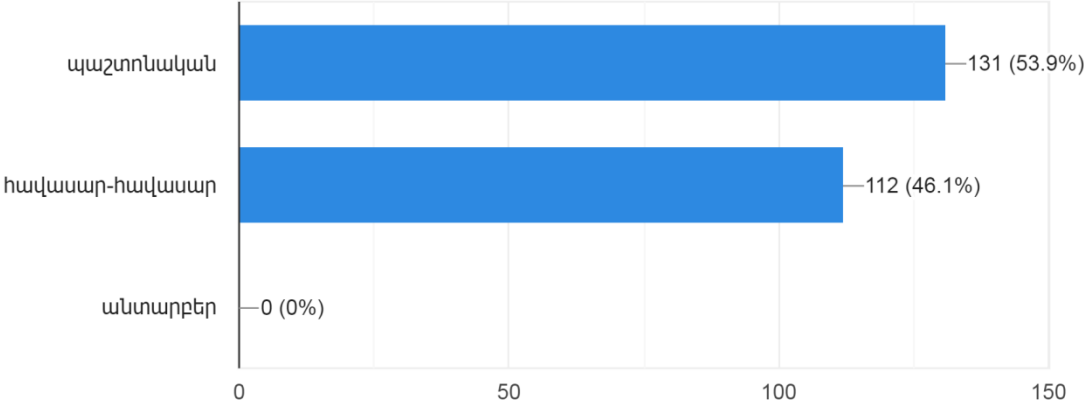
2. Ինչպիսի՞ն են քո հարաբերությունները ԿԱՊԿՈՒ աշակերտների հետ:

243 responses



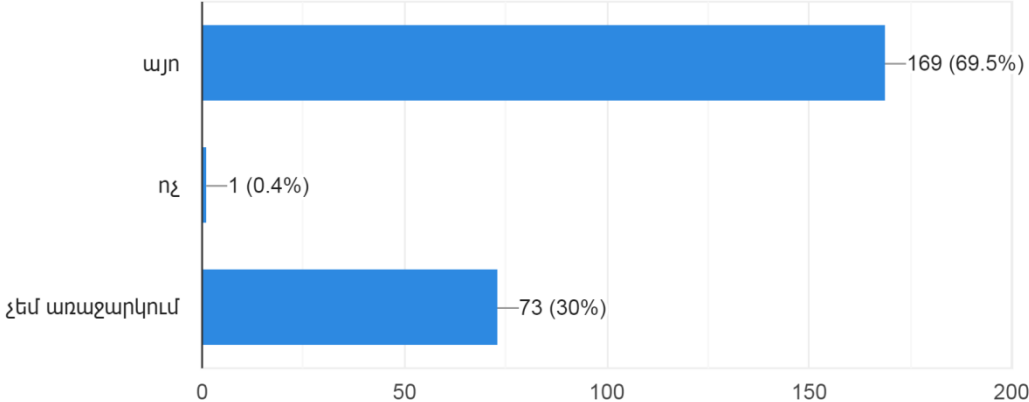
3. Ինչպե՞ս ես գնահատում քո փոխհարբերությունները ուսուցիչների հետ:

243 responses



4. Արդյո՞ք հաշվի առնվում են քո կողմից առաջարկված նախաձեռնությունները:

243 responses

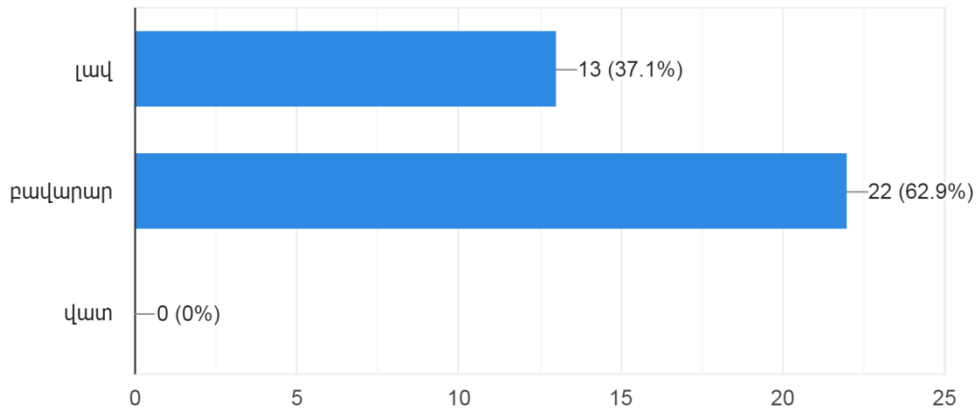


Թեստ

Սովորող-սովորող հարաբերությունները ուսումնական հաստատությունում
/ուսուցչի հարցաթերթիկ/

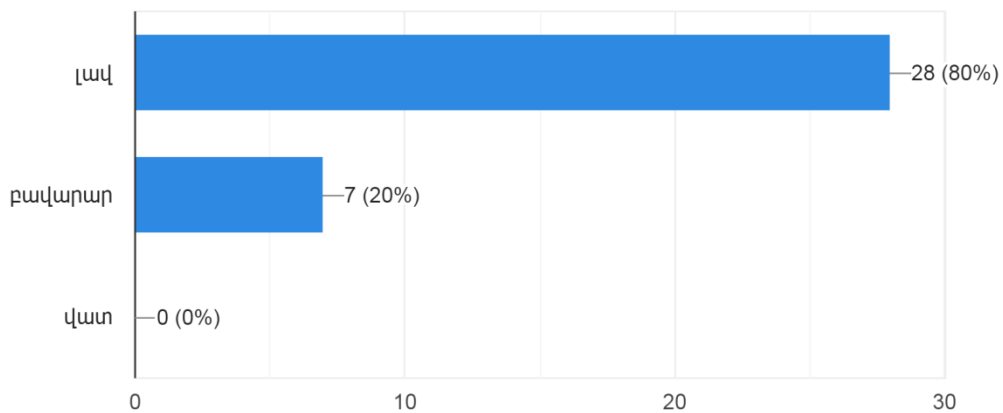
1. Ինչպե՞ս եք գնահատում սովորող-սովորող միջանձնային հարաբերությունները:

35 responses



2. Ինչպիսի՞ն են ձեր հարաբերությունները ԿԱՊԿՈՒ աշակերտների հետ:

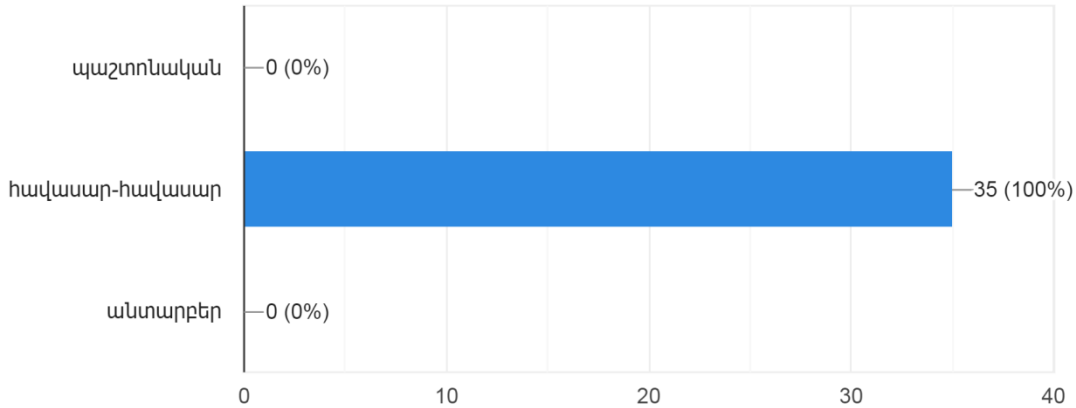
35 responses



3. ինչպե՞ս եք գնահատում ուսուցիչ-աշակերտ փոխհարբերությունները

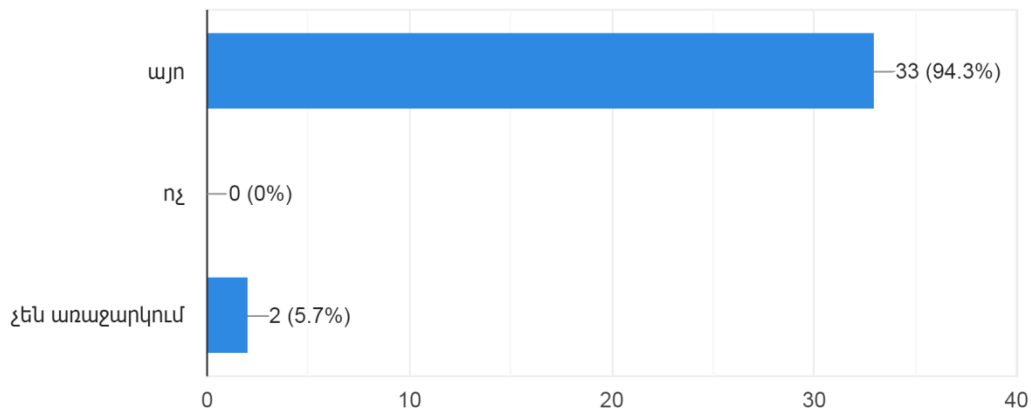
:

35 responses



4. Արդյո՞ք հաշվի առնվում եք սովորողների կողմից առաջարկված նախաձեռնությունները:

35 responses



Ըստ աղյուսակի և հարցումների տվյալների կարելի է եզրակացնել, որ դպրոցում աշակերտները բավականին ակտիվ են և նախաձեռնող, կարողանում են ազատ արտահայտվել, հայտնել կարծիք և նոր մտքեր հաղորդել, հասնել իրենց կողմից պլանավորված միջոցառումների կազմակերպմանը և անցկացման բարձր մակարդակին: Աշակերտական բոլոր օղակները աշխատում են համակարգված և արդյունավետ:

Աղյուսակ 31. Տվյալներ հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ

Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնված քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.

| Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնված քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն | Ամսաթիվ | Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը | Մեկնաբանություն |
|---|-----------------------|---|---|
| <p>1.Սովորողների ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներին աջակցելու նպատակով Աշակերտական խորհրդի 1-ին նիստի որոշմամբ ձևավորվել է ուսումնադաստիարակչական և կարգապահական, հանձնախումբ: Ուսումնադաստիարակչական հանձնախումբը կատարել է հետևյալ աշխատանքները.</p> <p>ա. Կիսամյակային ամփոփումների ժամանակ բացահայտել է չառաջադիմող սովորողներին և պարել հետ մնալու պատճառները,</p> <p>բ.Ներդրել է միջոցներ հետ մնացող սովորողների ուսման մակարդակը բարձրացնելու համար:</p> | Մեպտեմբեր | 31/ 10% 31/ 10% 31/ 9% | Հանձնախմբերը զբաղվում են ուսումնական խնդիրներ ունեցող աշակերտներին աջակցելու հարցերով: |
| <p>2.Աշակերտական խորհրդի կողմից իրականացվել են միջոցառումներ սովորողների անհարգելի բացայակությունների նվազեցման ուղղությամբ.</p> <p>Դասարանական աշակերտական խորհուրդները համագործակցել են դասղեկների հետ և համատեղ կատարել հետևյալ միջոցառումները.</p> <p>ա .ճշտել են անհարգելի բացակայող</p> | Ուստարվա ընթացքում | 14, 5% 14, 5% 10/3% | Աշխատանքն առավել արդյունավետ դարձնելու համար կազմվել է հստակ ժամանակացույց և աշխատանքային պլան: |

| | | | |
|--|-------------------------------------|-----------------------------------|---|
| <p>համադասարանցու բացակայության պատճառը: բ.խոսել են ծնողի հետ: գ.խոսել են սովորողի հետ, փորձելով գտնել բացակայության պատճառը:</p> | | | |
| <p>3.Դպրոցում կարգապահական խնդիրներ առաջացնող սովորողներին վերահսկելու նպատակով համատեղ կազմակերպել է աշակերտական և ուսուցչական հերթապահություն:</p> | Ուստարվա ընթացքում | | ԱԽ-ն աջակցություն է ստացել տնօրենի՝ ՄԿԱ փոխտնօրենի կողմից |
| <p>4.Աջակցել տնօրինությանը դժվար դաստիարակվող սովորողների հետ տարվող աշխատանքներում/դպրոցի ներքին կարգապահական կանոնները խախտելու դեպքեր, ծխախոտի օգտագործման դեմ պայքար/:</p> | Ուստարվա ընթացքում | 4,1% 10/3% | Կազմակերպվել են քննարկումներ, զրույցներ: |
| <p>5. Դասապատրաստում ուսման մեջ ետ մնացող սովորողներին աջակցելու նպատակով:</p> | 2021-2022 2022-2023 | 30/10% ----- | Կազմակերպվել է դասապատրաստում |
| <p>6.Սոցիալապես անապահով երեխաներին անվճար դասագրքերի տրամադրում</p> | 2021-2022 2022-2023 | 17.5% 17/5% | |
| <p>7.Օգնել աշակերտին գտնել իրեց հետաքրքրող բնագավառի զբաղմունք</p> | 2021-2022 2022-2023 | 15,5% 20/6% | Կազմակերպվել են քննարկումներ, զրույցներ |
| <p>8.Զեկույց « Ինքնագիտակցման խթանում, ձգտումների նշաձողի բարձրացում» թեմայով:</p> | 2020-2021 2021-2022 2022-2023 | 35/11% 31,10% 75/22% | Կազմակերպվել են քննարկումներ, զրույցներ |
| <p>9.Զրույց «Ինքնավստահության և արժանապատվության» ձևերը թեմայով:</p> | 2020-2021 2021-2022 2022-2023 | 60. 19% 100/30% 40/12% | Կազմակերպվել են քննարկումներ, զրույցներ |
| <p>10. Իրավունքների և պարտականությունների կատարում:</p> | 2019-2020 2021-2022 2022-2023 | 310/100% 311/100% 331/1000% | Կազմակերպվել են քննարկումներ, զրույցներ |

| Աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով | | | |
|---|--------------------|--|--|
| Նկարագրելվերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով | Ամսաթիվ | Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը | Մեկնաբանություն |
| 1. Աշակերտան խորհրդի որոշմամբ դպրոցում գործել է ուսումնադաստիարակչական և կարգապահական, իրավապաշտպան և վերահսկողական հանձնախումբեր, որը զբաղվում է վերահսկողության և կարգապահական հարցերով: Ուսումնադաստիարակչական և կարգապահական, իրավապաշտպան և վերահսկողական հանձնախմբերը աշխորհրդի նիստերում քննարկման է դնում կարգապահական խնդիրներ առաջացնող սովորողների հարցը: | Պարբերաբար | 17/5% | Աշակերտական խորհուրդը համագործակցում է տնօրենի տեղակալների, դասղեկների և ուսուցիչների հետ: |
| 2. Աշակերտական խորհուրդն հայտնաբերում է լիդերներին և աշխատանք է տանում նրանց հետ, համագործակցում է տնօրենի տեղակալների, դասղեկների և ուսուցիչների հետ | Ուստարվա ընթացքում | 2020-2021 6,3% 2021-2022 5/2% 2022-2023 10/3% | Լիդերների հայտնաբերման նպատակը նրանց բացասական և դրական հատկանիշների բացահայտման, բացասականը հնարավորինս չեզոքացնելը և դրականը օգտագործելն է՝ կազմակերպական, կարգապահական հարցերը լուծելու ժամանակ |
| 3. Աշակերտական խորհուրդն իրականացրել է զրույց - | Փետրվար Մայիս | 17/5% 10/3% | Նպատակն է սովորողներին օգնել, |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>քննարկում թիրախային խմբի հետ «Արդար, ազնիվ օրինապահ» թեմայով:</p> | | | <p>որպեսզի նրանք գիտակցեն, որ կոնֆլիկտը հասարակական կյանքի նորմալ վիճակ և օրինաչափ երևույթ է: Պարզապես պետք է գտնել այն լուծելու ամենահարմար տարբերակները:</p> |
| <p>4.Աշակերտական խորհուրդն տնօրինության հետ համատեղ կազմակերպել է կլոր-սեղան քննարկումներ. ա.«Սովորող-սովորող» բ.«Սովորող- ուսուցիչ» թեմաներով</p> | <p>30.03.21թ 14.04.22թ 15.04.23թ</p> | <p>100/ 30% 150/ 45% 155/50%</p> | <p>Նպատակն է ա.Մեծացնել սովորողների միջանձնային շփումը բ.Կարևորել կոնֆլիկտային իրավիճակներում սովորողների հավասարակշռության պահպանումը:</p> |
| <p>5.Աշակերտական խորհուրդն կազմակերպել է գրույց- քննարկումներ՝ համբերատարության, հավասարակշռության, փոխզիջման մեթոդների կիրառման վերաբերյալ:</p> | <p>07.02.21թ 16.02.2022թ 17.02.23թ</p> | <p>Ու 17/50% Ս.55/17% Ու 10 / 30% Ս.30 /10% Ու 15 / 50% Ս.31 /10%</p> | <p>Նպատակն է սովորողներին օգնել գտնելու կոնֆլիկտների լուծման ամենահարմար ճանապարհները, ցույց տալ, որ համբերությունը կրթում է մարդու սիրտը, միտքը և մարդը դառնում է ավելի խոհեմ, չի ընկնում սխալների մեջ:</p> |
| <p>6.Աշակերտական խորհուրդը տնօրինության հետ համատեղ դասղեկական ժամերին իրականացրել է ա.«Վարվելակերպի գեղագիտությունը, խոսքի</p> | <p>2020-2021 2021-2022 2022-2023</p> | <p>100,32% 150,48% 120/32%</p> | <p>Նպատակն է. ա.Նպաստել սովորողների մարդասիրական դասիարակությանը բ.Կարևորել</p> |

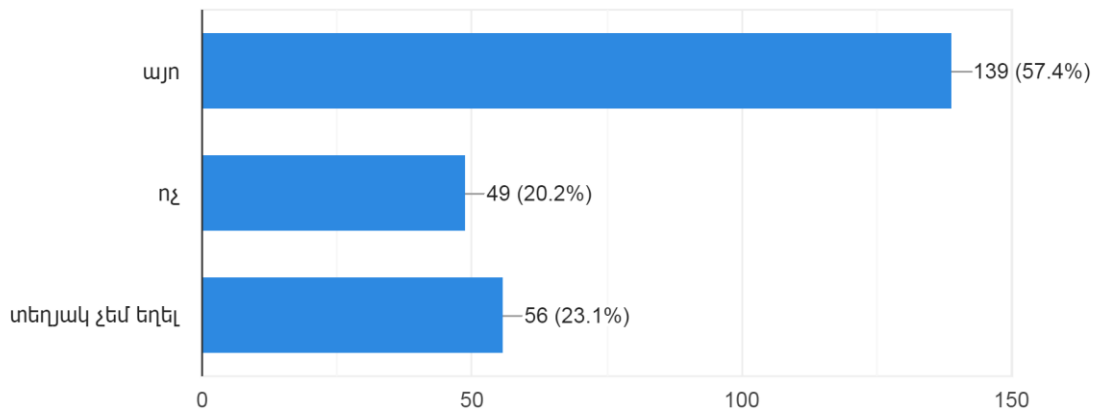
| | | | |
|--|-------------------------------------|--|--|
| կուլտուրան» բ.«Ընկերություն», գ.«Հանդուրժողականություն» թեմաներով զրույցները | | | հավասարակշիռ վարքագիծը, ագրեսիայի թոթափումը, գիջողականությունը: |
| 7.Հանդիպում անչափահասների գծով տեսուչի հետ: | Ուստարվա ընթացքում | 120/32 % | |
| Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած միջոցառումները, ներառյալ շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները, դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողների տոկոսը 331 100 % | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած վերոնշյալ միջոցները | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողներ ի թիվը և տոկոսը | Համադպրոցական կամ դասարանային |
| 1.Դպրոցի բակում ծաղիկների աճեցում | Ուստարվա ընթացքում | 31,10% | Համադպրոցական |
| 2.Դպրոցամերձ տարածքի մաքրում | Ուստարվա ընթացքում | 62,20% 155/50% | Համադպրոցական |
| 3.Ծառատունկ | 2020-2021 2021-2022 2022-2023 | 100/33% 311/100% 76/23% | Համաքաղաքային Համադպրոցական |
| 4.Հուշարձանների մաքրում | Ուստարվա ընթացքում | 36/12% 32,12% 50/% | Համադպրոցական |

Թեստ

Աշակերտական խորհրդի գործունեության համապատասխանությունը ժողովրդավարության
և ինքնավարության սկզբունքին
/ աշակերտի հարցաթերթիկ/

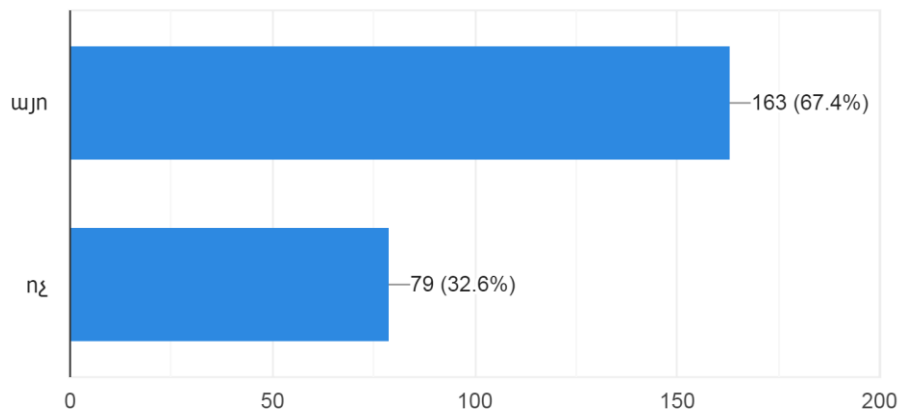
1. Մասնակցություն ունեցե՞լ ես ետ մնացող աշակերտների դասապատրաստման գործընթացին:

242 responses



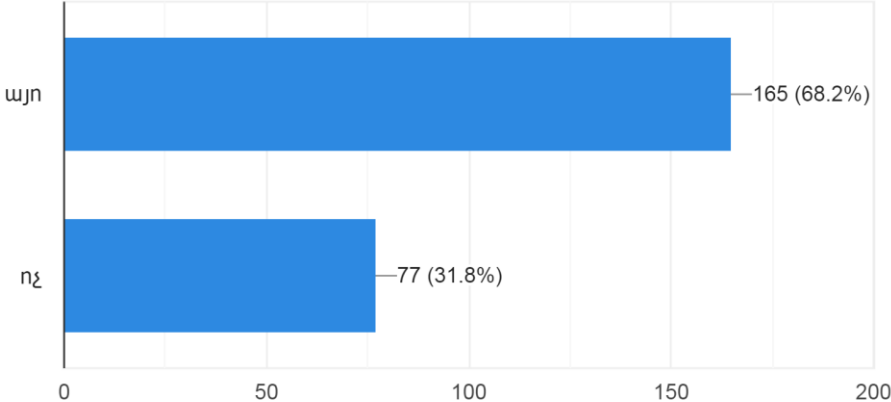
2. Պաշտպանված են ձեր իրավունքները դպրոցում:

242 responses



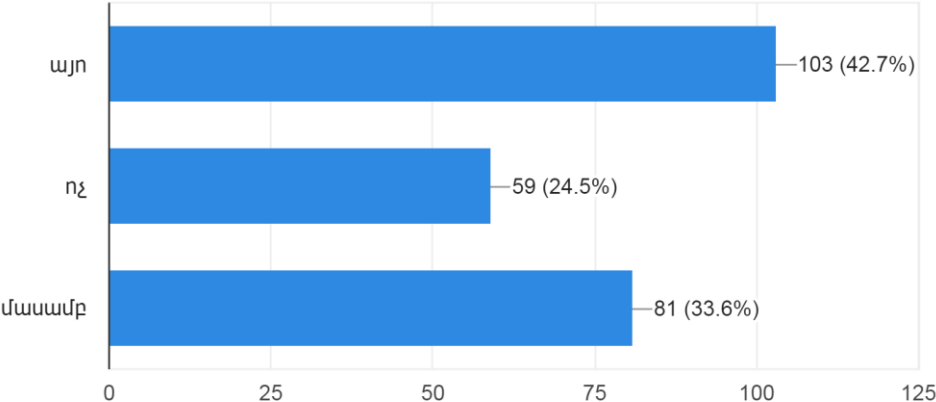
3. Աշակերտական խորհրդի գործունեությունը դրվա՞ծ են ժողովրդավարության սկզբունքների հիման վրա:

242 responses



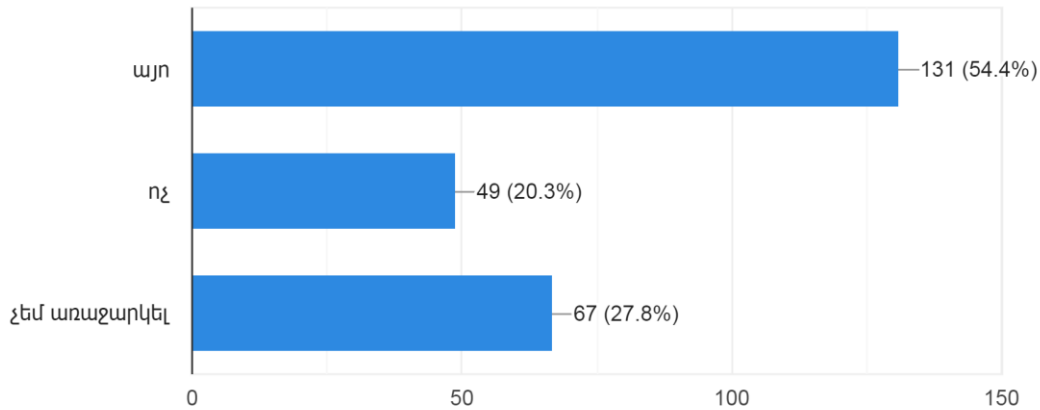
4. Համարում ես, որ աշակերտական խորհուրդը կարող է ինքնուրույն որոշումներ կայացնել:

241 responses



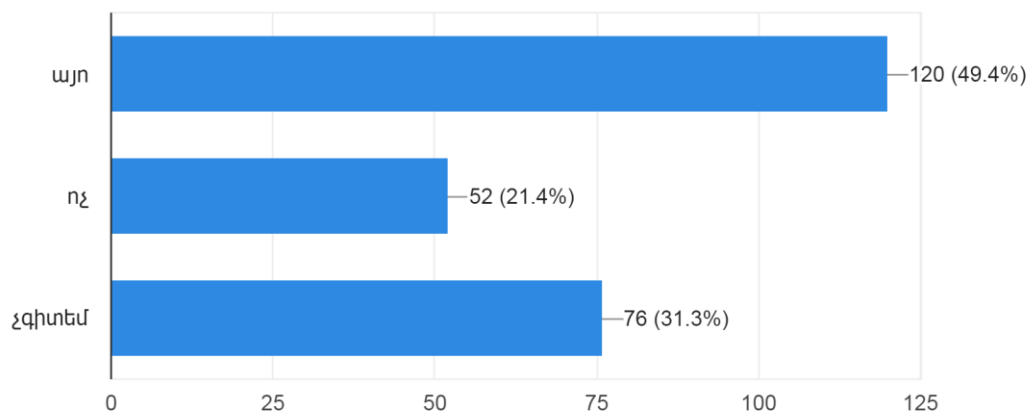
5. Արդյո՞ք աշակերտական խորհուրդը հաշվի է առնում ձեր կողմից առաջարկված նախաձեռնությունները:

241 responses



6. Արդյո՞ք աշակերտական խորհրդի կողմից կայացված որոշումները և առաջարկված նախաձեռնությունները իրագործվում են:

243 responses



Ըստ աղյուսակի և հարցման տվյալների կարելի է եզրահանգել, որ դպրոցում գործող աշակերտական խորհուրդը աշխատում է համակարգված, նախապես պլանավորված: Ելնելով աշակերտական խորհրդի կանոնադրությունից և ժողովրդավարական սկզբունքներից՝ կատարված աշխատանքները նպատակային են, ուղղված են բարոյահոգեբանական մթնոլորտի բարելավմանը, աշակերտական կարգապահության բարձրացմանը:

Աշակերտական խորհուրդը համագործակցում է ինչպես դպրոցական տարբեր կառույցների, այնպես էլ դպրոցից դուրս գործող ՀԿ-ների, խմբակների և այլ կազմակերպությունների հետ:

Աղյուսակ 32. Տվյալներ հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

| Ցուցանիշ | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022 ուստարի | 2022-2023 ուստարի |
|---|-------------------|-------------------|-------------------|
| <p>Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունների թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ.</p> | 9,4% | 7, 2% | 10/3% |
| <p>Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումների՝ հանդեսների, հավաքների, ցերեկույթների, էքսկուրսիաների, ճանաչողական այցերի, ժողովների և այլնի թիվը</p> | 16 | 14 | 25 |
| <p>Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկների թիվը.</p> | ----- | ----- | ----- |
| <p>Ծնողական խորհրդի հանդիպումների</p> | | | |

| | | | |
|---|----------|--|-----------------|
| հաճախականությունը՝ դրանց թիվը 1 ուստարվա ընթացքում | 12 | 12 | 12 |
| Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը տվյալ ուստարում | 19.6% | 17,5% | 17,5% |
| Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ներառված ծնողների տոկոսը. | 100.33% | 100, 32% | 85/25% |
| Ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են Էլեկտրոնային օրագիրը http://www.dasaran.am , http://ktak.am , http://www.armedu.am , http://forum.armedu.am/ , http://lib.armedu.am , և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև հաստատության կայքից | 310/100% | 311, 100% | 331/100% |
| Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրենությանը ներկայացրած առաջարկությունները | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների ուսումնադաստիարակչական | Ամսաթիվ | Առաջարկների մասնակից ծնողների թիվը | Մեկնաբանություն |

| | | | |
|---|-------------------------------------|---|---|
| գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրենությանը ներկայացրած առաջարկությունները | | | |
| Դպրոցի և ծնողների միջև կապերը ամրապնդելու, մանկավարժական աշխատողների և ծնողների կողմից երեխաների դաստիարակության հարցերում միասնական պահանջների ձևավորման համար առաջարկվել է տնօրինությանը համատեղ կազմակերպել միջոցառումների շարք: | 2020-2021 2021-2022 2022-2023 | 50 30 25 | Կազմակերպվել են դասղեկների և ծնողների հետ հանդիպումներ, կատարվել քննարկումներ |
| Առաջարկվել է մասնակցել սովորողների ուսումնական գործընթացի կազմակերպման արդյունավետության բարձրացման համար անհրաժեշտ պայմանների ստեղծմանը | Ուստարվա ըթացքում | 2020-2021 52 2021-2022 40 2022-2023 20 | |
| Առաջարկվել է արձակուրդների ժամանակ սովորողների կոլեկտիվ հանգիստ և ժամանց կազմակերպել | Ուստարվա ընթացքում | 2019-2020 13 2021-2022 14 | Խնդրել են թույլտվություն կազմակերպման համար: |
| Աջակցել հաստատության սովորողներին՝ մասնակցել <<Կենգուրու, Մեղու, Կորիզ>> մրցույթին: | 2020-2021 2021-2022 2022-2023 | - 5 7 | Մասնակցում են |
| Կրթության մեջ նոր տեխնոլոգիաների կիրառում | 2020-2021 2021-2022 2022-2023 | 310.100% 311,100% | Գրագիտության բարձրացում |
| Կազմակերպել օգնություն Հայոց բանակին | 2020-2021 2021-2022 2022-2023 | 310.100% ----- ----- | Ռազմահայրենասիրական դաստիարակություն |
| Կազմակերպել օգնություն պատերազմում զոհված և | 2020-2021 2021-2022 2022-2023 | 310.100% ----- ----- | Աջակցություն |

| | | | |
|--|---|--|---|
| հաշմանդամություն ձեռք բերած շրջանավարտների ընտանիքներին | | | |
| Շնորհալի ծնողների ակտիվ ներգրավումը արտադպրոցական աշխատանքներին | 2020-2021 2021-2022 2022-2023 | 30.10% 52,17% 60/18% | Մասնակցում են Մասնակցում են Մասնակցում են |
| Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումները՝ հանդեսները, հավաքները, երեկույթները, էքսկուրսիաները, ճանաչողական այցերը և այլն, մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը 298-311, 100% | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները | Ամսաթիվ | Մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը | Ծնողական ներդրումների չափը |
| 1.Ճանաչողական էքսկուրսիաններ,թանգարաններ | 2020-2021 ուստարի 2021-2022 ուստարի 2022-2023 ուստարի | ----- Ծ՝52,17% Ս 311/100% Ծ՝6018% Ս 331/100% | Տոմսեր, ճանապարհաձախս ----- Տոմսեր, ճանապարհաձախս |
| 2<<Սուրբ Զատիկ >> տոնի կազմակերպում | Ապրիլ 2022 թվական | Ծ՝150,48 Ս՝311, 100 % | Սեղանի ձևավորում |
| 4Հովհաննես Թումանյան | 19.02.2020 21.02.2022 19.02.23թ | Ծ՝65, Ս՝70% Ծ՝52 Ս՝311,100% Ծ՝60 Ս՝331,100% | Գրքի ապահովում |
| 5.Ամառային էքսկուրսիաններ | 2020-2021 ուստարի 2021-2022 ուստարի 2022-2023 ուստարի | Ծ՝150.Ս.97% Ծ՝200, Ս՝250,80% Ծ՝150, Ս՝280,84% | Ճանապարհաձախս Ճանապարհաձախս Ճանապարհաձախս |
| 6.Դպրոցական գույքը վերանորոգելու, տեղափոխելու և | 2020-2021 ուստարի 2021-2022 ուստարի 2022-2023 | Ծ՝20.Ս՝10% Ծ՝24, Ս՝10% Ծ՝25, Ս՝20% | |

| | | | |
|---|---|-----------------------------------|----------------------------|
| կարգավորելու, ուստարվա վերջում խնամքի կարիք ունեցող դասագրքերը կարգի բերելու համար կազմել ենք աշխատանքային խումբ | | | |
| Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկները | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկները | Ամսաթիվ | Մասնակից ծնողների թիվը | Ծնողական ներդրումների չափը |
| Ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը | Ամսաթիվ | Մեկնաբանություն | |
| 1.Կրթություն-դպրոց հասարակություն | 2020-2021 ուստարի 2021-2022 ուստարի 2022-2023 ուստարի | Շարունակական համակարգված աշխատանք | |
| 2.Հայեցի դաստիարակություն | 2020-2021 ուստարի 2021-2022 ուստարի 2022-2023 ուստարի | Շարունակական համակարգված աշխատանք | |
| 3.Դպրոց-ծնող-աշակերտ համագործակցություն | 2020-2021 ուստարի 2020-2021 ուստարի 2022-2023 ուստարի | Շարունակական համակարգված աշխատանք | |
| 4.Կազմակերպչական հարցեր: | 2020-2021 ուստարի 2021-2022 ուստարի 2022-2023 ուստարի | Արդյունավետ քննարկումներ | |
| 5.Ազնիվ, անկեղծ հարաբերություններ մեր դպրոցում | 2020-2021 ուստարի 2021-2022 ուստարի 2022-2023 ուստարի | Շարունակական համակարգված աշխատանք | |
| 6.Ընտանիքի դերը երեխայի դաստիարակության գործում | 2020-2021 ուստարի 2022-2023 ուստարի | Շարունակական համակարգված աշխատանք | |

| | | | |
|--|---|---|-----------------|
| 7. Առողջ ապրելակերպի վնասակար սովորությունների մասին | 2020-2021 ուստարի 2021-2022 ուստարի 2022-2023 ուստարի | Շարունակական համակարգված աշխատանք | |
| 10. Առողջության պահպանման եղանակները և մեթոդները | 2020-2021 ուստարի 2021-2022 ուստարի 2022-2023 ուստարի | Շարունակական համակարգված աշխատանք | |
| 11. Վնասակար սովորությունների, սխալ վարքագծի պատճառով առաջացող հիվանդությունների կանխարգելում: | 2020-2021 ուստարի 2020-2021 ուստարի 2022-2023 ուստարի | Շարունակական համակարգված աշխատանք | |
| 12. Ծխախոտի, ալկոհոլի, թմրամիջոցների նկատմամբ բացասական վերաբերմունքի ձևավորում: | 2020-2021 ուստարի 2021-2022 ուստարի 2022-2023 ուստարի | Շարունակական համակարգված աշխատանք | |
| 14. Մարդու կյանքին և առողջությանը անմիջական վտանգ սպառնացող հիվանդությունների (ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ, սեռավարակներ), թմրամիջոցներից կախվածությունների նախականիում: | 2020-2021 ուստարի 2021-2022 ուստարի 2022-2023 ուստարի | Շարունակական համակարգված աշխատանք | |
| Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցությունը, դրանց ձևերը | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցությունը, դրանց ձևերը | Ամսաթիվ | Ծնողների կողմից ներդրված գումարի չափը | Մեկնաբանություն |
| 1. Ճանաչողական էքսկուրսիաների անվճար մասնակցություն | 2020-2021 ուստարի 2021-2022 ուստարի 2022-2023 ուստարի | Ճանապարհաձախս, տոմսեր Ճանապարհաձախս, տոմսեր Ճանապարհաձախս | |
| Նկարագրել ծնողական և աշակերտական խորհուրդների համագործակցությունը և դրա ձևերը: | | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>Հաստատության երկու կառույցների սերտ համագործակցության արդյունքում դպրոցում տիրում է համակարգված աշխատանքային մթնոլորտ, որը նպաստում է հաստատության կրթադաստիարակչական և բարոյահոգեբանական մթնոլորտին: Դրա մասին է վկայում հարցումների ամփոփ տեղեկատվությունը, որը զետեղված է աղյուսակի ներքևում:</p> | | | |
| <p>Նկարագրել ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը:</p> <p>Հիմնվելով հարցումների արդյունքների և դպրոցական թերթի ընթերցման ակտիվության վրա՝ կարելի է եզրակացնել, որ ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը բավականին բարձր է, ինչը նպաստում է դպրոց- ծնող-աշակերտ կապի ամրապնդմանը:</p> | | | |
| <p>Ծնողների ներգրավվածությունը. սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներին, ներգրավվածության ձևերը</p> | | | |
| <p>Նկարագրել արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքները, որոնց մեջ վերջին 3 տարում ներգրավված են եղել ծնողները,</p> | <p>Ծնողների մասնակցության ձևերը և մասնակից ծնողների թիվը</p> | <p>Ծնողների ներդրումների չափը</p> | <p>Մեկնաբանություն</p> |
| <p>Ճանաչողական էքսկուրսիաներ, թանգարաններ, թատրոններ և այլն</p> | <p>Աջակցող, կազմակերպող</p> | <p>Հարկ եղած դեպքերում ճանապարհաձախս, մուտքի տոմսեր</p> | <p>Ընդհանուր զարգացվածության բարձրացում</p> |
| <p>2022-2023 ուստարում ընդգրկվել են ընդգրկվել են դպրոցում կազմակերպվող հետևյալ աշխատանքներում՝</p> <p>1. 27. 09. 22թ <<ՀԻՇՍՏԱԿԻ ԵՎ ԽՆԿԱՐԿՄԱՆ ՕՐ>></p> <p>2. 13.10.22թ Աջակցել է«Ա,» հնչյուն-տառի հանդիսավոր դաս-միջոցառման կազմակերպման աշխատանքներում</p> <p>:</p> <p>3.28.10.22թ <<Հավերժի՝ ճամփորդ>> խորագրով Արցախյան նորօրյա գոյապայքարի անմահ Հերոս Արայիկ</p> | <p>Աջակցող, կազմակերպող</p> | <p>0</p> | |

| | | | |
|--|-------------------------------------|----------------------|-----------------|
| <p>Բաղդասարյանի ծննդյան օրվան նվիրված << Փառքի>> սենյակում կազմակերպվել է հուշ-ցերեկույթ</p> <p>4. Ամանորյա ներկայացումների դիտում թատրոններում :</p> <p>5.27.01. «Խոնարհում և ոգեկոչում » խորագրով ծաղկադրում:</p> <p>6.30.01 Հայոց ազգային բանակի տոնին նվիրված միջոցառում:</p> <p>7. Գիրք նվիրելու օրվան նվիրված՝ Փետրվարի 13 –ից-24-ը 6-ից-9-րդ դասարանների աշակերտները այցելեցին Էդիտ Պրինտ հրատարակչություն: Փետրվարի 20-ին</p> <p>7<<ա>>դասարանի աշակերտները այցելեցին Երևանի հ. 152 հիմնական դպրոց: Փետրվարի 21-ին 8-րդ դասարանի աշակերտները այցելեցին Հայաստանի գրողների միություն: 8. Հրաժեշտ տարրական դասարանին,, 9..Վերջին վերջին դաս միջոցառումների</p> <p>10.Ճանաչողական և ամառային էքսկուրսիաների կազմակերպում</p> | | | |
| <p>Թվարկել կայքերը, որոնցից օգտվում են ծնողները, օրինակ՝ http://www.dasaran.am, http://ktak.am, http://www.armedu.am, http://forum.armedu.am/, http://lib.armedu.am, , հաստատության կայք և այլն, մեկնաբանել դրանց անհրաժեշտությունը և օգտակարությունը</p> | | | |
| Կայքը | Ամսաթիվ | Օգտվող ծնողների թիվը | Մեկնաբանություն |
| 2. http://33dproc.weebly.com/ | 2020-2021 2021-2022 2022-2023 | 310 311 331 | Տեղեկատվական |

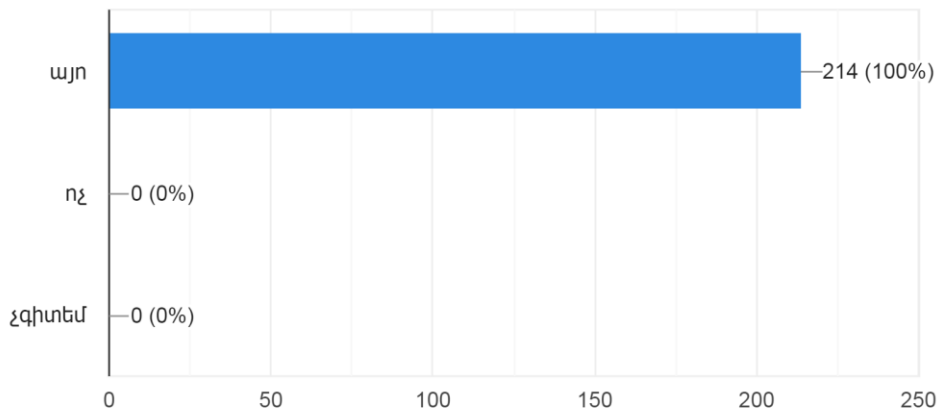
| | | | |
|--|-------------------------------------|-------------------|--------------|
| 3. https://www.facebook.com/M.Nalbandyan33dproc?fref=ts | 2020-2021 2021-2022 2022-2023 | 310 311 331 | Տեղեկատվական |
| 4. www.edu.am | 2020-2021 2021-2022 2022-2023 | 75 150 120 | Տեղեկատվական |
| 5. www.testner.am/ | 2020-2021 2021-2022 | 25 23 | Տեղեկատվական |
| 6. http://www.kangaroo.am/ | 2020-2021 2021-2022 | 25 40 | Տեղեկատվական |
| 7. http://www.imdproc.am/ | 2020-2021 2021-2022 2022ժ2023 | 100 90 40 | Տեղեկատվական |
| <viber>,<messenjer>,<Zoom>,<Quiz> Teams. Emis | 2020-2021 2021-2022 2022-2023 | 310 311 331 | Տեղեկատվական |

Թեստ

Ծնողական և աշակերտական խորհրդի համագործակցությունը և տեղեկացվածությունը ուսումնական հաստատության առօրյային /ծնողի հարցաթերթիկ/

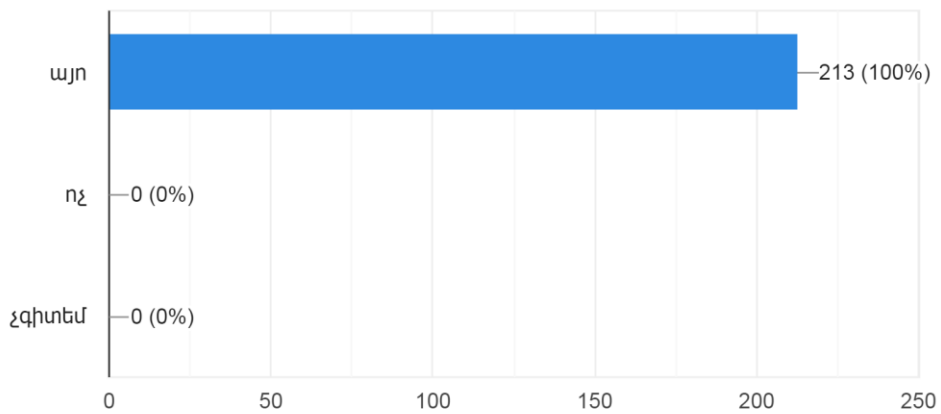
1. Արդյո՞ք հաստատությունում համագործակցում ե՞ն ծնողական և աշակերտական խորհուրդները:

214 responses



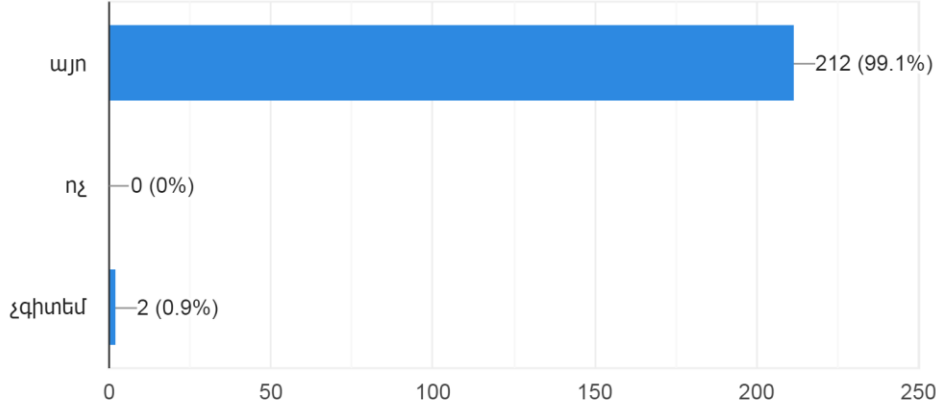
2. Արդյո՞ք կան ընդհանրություններ և տարբերություններ ծնողների և աշակերտների կայացրած որոշումների միջև:

213 responses



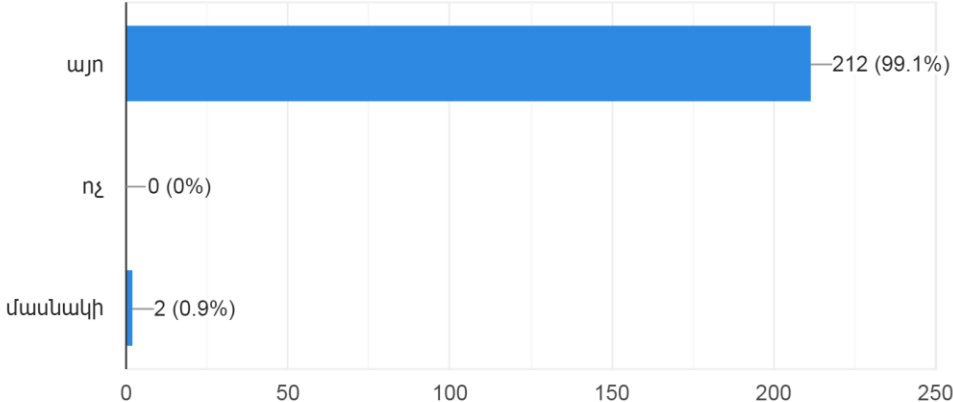
3.Նախաձեռնություններ անելիս հաշվի առնում եք աշակերտական խորհրդի առաջարկությունները:

214 responses



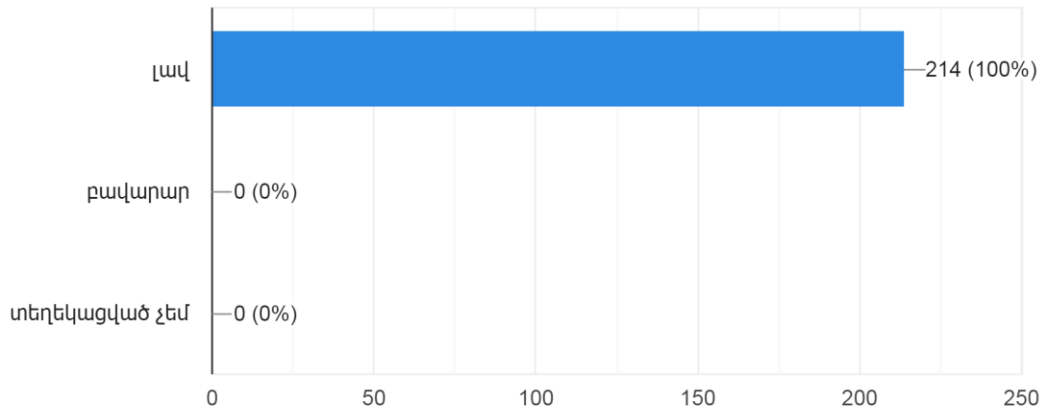
4.Համարում եք ձեզ տեղեկացված հաստատության առօրյայից:

214 responses



5. Ի՞նչպես եք գնահատում ձեր տեղեկացվածությունը հաստատությունում կատարվող իրադարձությունները:

214 responses



Ըստ աղյուսակի և հարցման ամփոփման տվյալների՝ կարելի է եզրահանգել, որ դպրոցում գործող ծնողական խորհուրդը աշխատում է համակարգված, նախապես պլանավորված: Ելնելով ծնողական խորհուրդի կանոնանադրությունից և ժողովրդավարական սկզբունքներից՝ կատարված աշխատանքները նպատակային են, ուղղված են բարոյահոգեբանական մթնոլորտի բարելավմանը, դպրոցում կատարվող աշխատանքներին ծնողների մասնակցության ակտիվության բարձրացմանը: Ծնողական խորհուրդը համագործակցում է ինչպես դպրոցական տարբեր կառույցների, այնպես էլ դպրոցից դուրս գործող ՀԿ-ների, խմբակների և այլ կազմակերպությունների հետ: Ծնողական խորհրդի համակարգված աշխատանքը նպաստում է հաստատության կրթական դաստիարակչական աշխատանքների բարելավմանը: Վերը ներկայացվում է 1-9 դասարաններում սովորողների ծնողների հարցման արդյունքները:

Աղյուսակ 33. Տվյալներ հաստատության և համայնքի համագործակցության վերաբերյալ

| Ցուցանիշ | | | |
|--|-------------------------------------|---|-------------------------|
| Հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնականության բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, մասնակցության ձևեր և այդ գործում կատարված ներդրումները. | | | |
| Նկարագրելվերջին 3 տարում հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնականության բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, մասնակցության ձևեր | Ամսաթիվ | Ներդրման չափը | Մեկնաբանություն |
| 1.Բակի կանաչ գոտու բարեկարգման և կանաչապատման աշխատանքներ / Կենտրոն վարչական/ | 2020-2021 2021-2022 2022-2023 | - - - | Բարեկարգ կանաչ գոտի |
| Նկարագրել համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ սովորողների տեղեկացվածության աստիճանը: | | | |
| Հիմնվելով հարցումների ամփոփ նկարագրության վրա՝ կարելի է եզրակացնել, որ համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ սովորողների տեղեկացվածության աստիճանը բավականին բարձր է: | | | |
| Ուսումնական հաստատության մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության՝ համայնքի աշխատանքներին մասնակցության դեպքերը և դրանց ձևերը | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների և աշխատողների տոկոսը | Մեկնաբանություն |
| Ծառատունկ/տնկել ենք ծառեր/ | 2020-2021 2021-2022 2022-2023 | 60.20% 311/100% 66/ 20 % | Կանաչ տարածքի ավելացում |

| | | | |
|---|-------------------------------------|-----------------------------------|----------------|
| Շաբաթօրյակներ/մաքրման աշխատանքներ/ | 2020-2021 2021-2022 2022-2023 | 100.33% 150,48% 180, 54 % | Բարեկարգ քաղաք |
| Երեխաների պաշտպանության օր /կավճանկարչություն/ | 2020-2021 2021-2022 2022 2023 | 140, 45% 150, 45% 148 , 44% | |
| Երեխաների պաշտպանության օր Այցելություն/ Երևան պարկ/ | 2022-2023 | 36/10% | |
| Երեխաների պաշտպանության օր /մանկական երկաթուղի/ | 2020-2021 2021-2022 2022-2023 | 60.20% 150. 48% - | |
| Բարսեղ Կանաչյան /հաշվետու համերգներ/ | 2020-2021 2021-2022 2022-2023 | 150.50% 150,48% 250, 80% | |
| Բարսեղ Կանաչյան /ֆիլմերի դիտում/ | 2020-2021 2021-2022 2022-2023 | 30.10% 31. 11% 31/10% | |
| Մանկապատանեկան Ստեղծագործության և Գեղագիտական Դաստիարակության Կենտրոն /ցուցահանդեսներ, թատերական բեմականացումներ/ | 2020-2021 2021-2022 2022-2023 | 150.50% 100,30% 100,30% | |
| Պարարվեստի պետական քոլեջ՝ դիտելու «Քաչալ ոգին» գրքի հիման վրա բեմադրած մանկական բալետային ներկայացման դիտում | 20121-2022 | 200,64% | |
| <<Առնո Բաբաջանյան>> համերգասրահում մասնակցել ենք դաս- համերգների | 2021-2022 2022-2023 | 150, 48% 155/47% | |

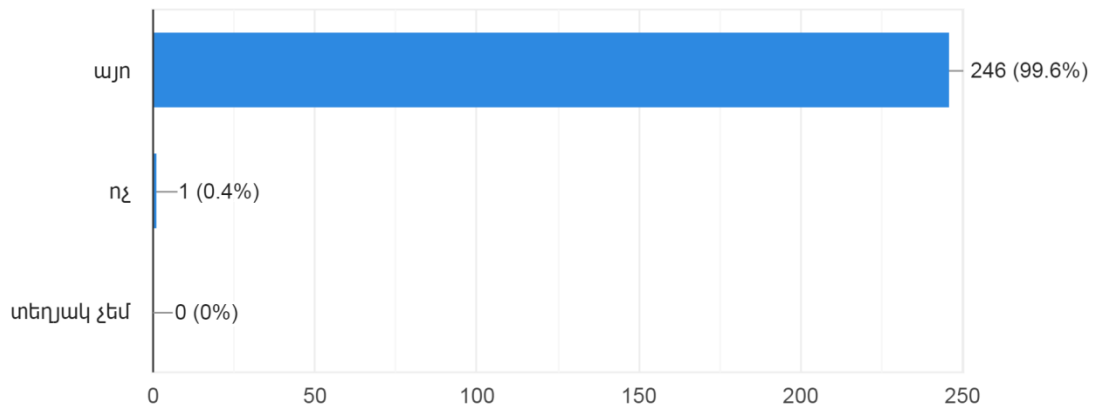
| Ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները | | | |
|--|--|--|------------------------------|
| Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների և աշխատողների թիվը և համայնքի բնակիչների թիվը | Մեկնաբանություն |
| 1.Մարտի 8 | 2019-2020 2022-2023 | 142/50% 100/30% | Մերձեցում |
| Համայնքի բնակիչները օգտվում են հաստատության մարզադահլիճից, ինտերնետից, գրադարանից և այլ հնարավորություններից | | | |
| Նկարագրել, թե ինչպիսի ծառայություններից են օգտվում բնակիչները | Հաճախականությունը՝ ամսեկան կամ տարեկան կտրվածքով | Օգտվող բնակիչների թիվը | Մեկնաբանություն |
| 1.Համակարգչային ծառայություններ | Ուսումնական արձակուրդների ժամանակ | 40 | Ինտերնետային ծառայություններ |
| Ուսումնական հաստատության կողմից ՀԿ-ների հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը, դրանց թիվը և մասնակից սովորողների թիվը՝ ըստ ծրագրերի | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության և ՀԿ-ների համատեղ իրականացրած կրթական բոլոր ծրագրերը | Ծրագրի տևողությունը | ՀԿ-ի անվանումը | Մասնակից սովորողների թիվը |
| Երեխան երեխայի համար | 3 ամիս | | 5 |
| Օրբան | 2020-2021 2021-2022 | | 6 |
| Առաքելություն Հայաստան | 2021-2022 | | 5 |

Թեստ

Համայնքի հիմնախնդիրների վերաբերյալ սովորողների տեղեկատվությունը և նրանց մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին /աշակերտի հարցաթերթիկ/

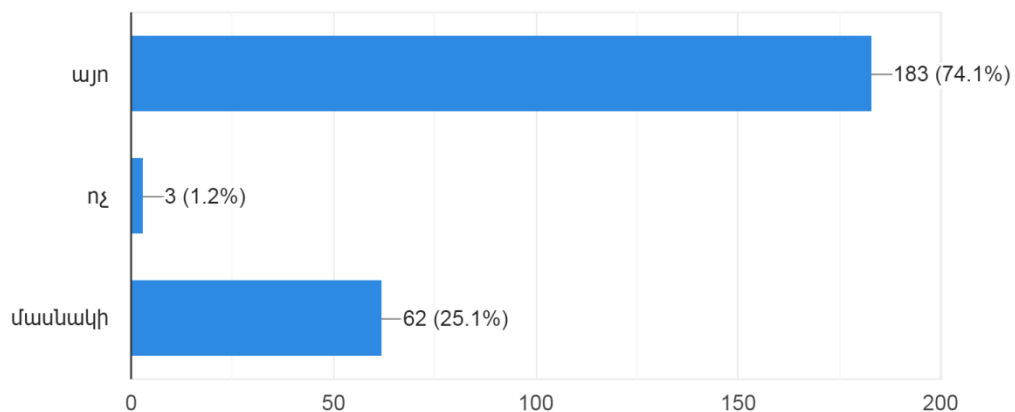
1. Մասնակցել ե՞ք արդյո՞ք համայնքի կողմից կազմակերպված աշխատանքներին /շաբաթօրյակ, ծառատունկ, միջոցառումներ և այլն/ :

247 responses



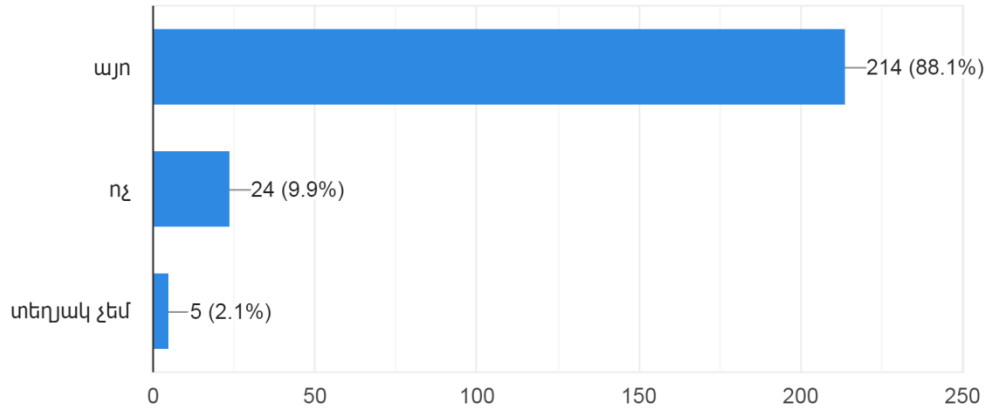
2. Տեղեկացված ես արդյո՞ք համայնքի հիմնախնդիրներին :

247 responses



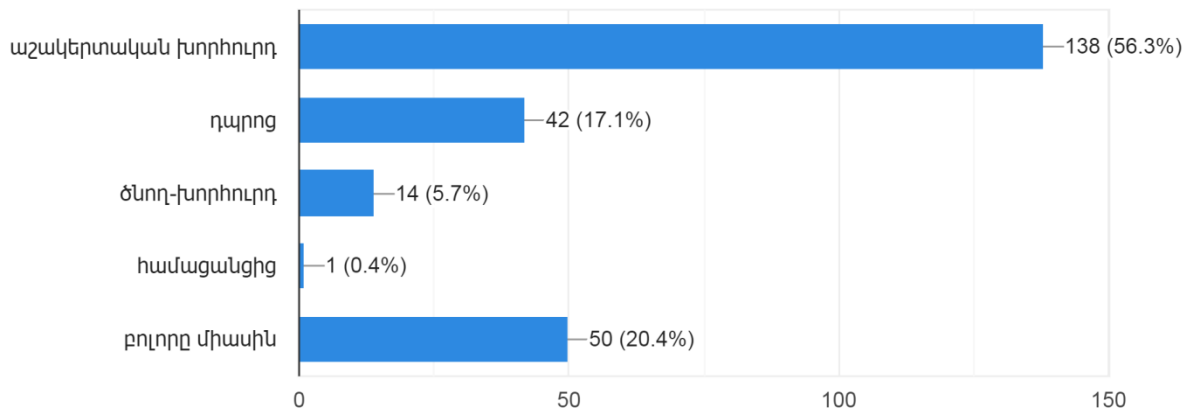
3.Արել ես արդյո՞ք առաջարկներ համայնքի հիմնախնդիրների լուծման համար:

243 responses



4.Որտեղի՞ց ես տեղեկանում համայնքի հիմնախնդիրներին և նրա կողմից կազմակերպվող աշխատանքներին:

245 responses



Ըստ աղյուսակի և հարցումների ամփոփման տվյալների երևում է, որ դպրոցի և համայնքի համագործակցությունը դրված է բավականին բարձր հիմքերի վրա, ինչը նպաստում է համայնք-դպրոց կապի ամրապնդմանը: Թե դպրոցի և թե համայնքի կողմից կազմակերպվող միջոցառումները վկայում են, որ աշխատանքները կատարվում են բազմակողմ և բազմաբնույթ՝ զարգացնելով սովորողների հաղորդակցման, տարաբնույթ իրավիճակներում ճիշտ և արագ կողմնորոշման, ստեղծագործական և քննադատական հմտությունները: Ստորև նշված հարցումներին մասնակցել են հաստատության սովորողները /4-9 դասարան/: